

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI PESERTA DIDIK
KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Yuyun

185060030

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan menulis deskripsi peserta didik kelas V di SDN 003 Pagarsih. Hal ini dikarenakan pembelajaran lebih sering berpusat pada guru sehingga peserta didik lebih pasif, kurang percaya diri, malu, dan ragu ketika mendeskripsinya depan kelas, guru belum melakukan eksplor lebih terhadap upaya peningkatan keterampilan menulis deskripsi. Peneliti memfokuskan penelitian mengenai penggunaan Model Kooperatif Tipe Group Investigation untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya terhadap keterampilan menulis deskripsi peserta didik. Model penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen. Teknik pengumpulan data yaitu melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN 003 Pagarsih tahun ajaran 2025/2026. Pengambilan sampel dengan teknik simple random sampling pada dua kelas yaitu V-B 28 orang dan V-C 28 seluruhnya berjumlah 56 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata keterampilan menulis deskripsi sebelum dilakukan perlakuan (pretest) yaitu 48,40 pada kelas eksperimen (V-C) dan 45,40 pada kelas kontrol (V-B). Sedangkan hasil rata-rata keterampilan menulis deskripsi setelah diberikan perlakuan (posttest) yaitu 59,40 pada kelas eksperimen yang menggunakan model kooperatif tipe group investigation dan 59,20 pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian, dari hasil uji effect size dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh model kooperatif tipe group investigation terhadap keterampilan menulis deskripsi peserta didik kelas V di SDN 003 Pagarsih sebesar 1,60 dan dapat dikategorikan sebagai pengaruh yang “tinggi”.

Kata Kunci: *Model Kooperatif Tipe Group Investigation, Menulis Deskripsi Sekolah Dasar*

**THE EFFECT OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE GROUP
INVESTIGATION ON THE DESCRIPTIVE WRITING SKILLS OF FIFTH
GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

By

Yuyun

185060030

ABSTRACT

This study was motivated by the low speaking and descriptive writing skills of fifth-grade students at SDN 003 Pagarsih. This issue is primarily caused by a teacher-centered learning approach, which results in students becoming passive, lacking self-confidence, feeling shy, and hesitant to describe topics in front of the class. Furthermore, teachers have not yet explored effective strategies to improve students' descriptive writing abilities. This research focused on the implementation of the Cooperative Learning Model Type Group Investigation to determine its impact on students' descriptive writing skills. The study employed a quasi-experimental design, with data collected through tests, observation, and documentation. The population consisted of fifth-grade students at SDN 003 Pagarsih in the 2025/2026 academic year. Sampling was done using simple random sampling, involving two classes: V-B with 28 students and V-C with 28 students, for a total of 56 participants. The findings showed that the average descriptive writing score before the treatment (pretest) was 48.40 in the experimental class (V-C) and 45.40 in the control class (V-B). After the treatment (posttest), the average score increased to 59.40 in the experimental class using the Group Investigation model, and 59.20 in the control class using conventional learning. Based on the effect size test, it was found that the Group Investigation model had an influence of 1.60, which is categorized as a "high" effect on students' descriptive writing skills.

Keywords: Cooperative Learning Model, Group Investigation, Descriptive Writing, Elementary School

**PANGARUH MODEL KOOPERATIF TIPÉ GROUP INVESTIGATION KA
KAMAMPUAN NULIS DESKRIPSI MURID KELAS V
DI SAKOLA DASAR**

**Ku
Yuyun
185060030**

RINGKESAN

Panalungtikan ieu dilakukeun alatan kurangna kamampuhan nyarita jeung nulis déskriptif dina diri murid kelas V di SDN 003 Pagarsih. Hal ieu disababkeun ku kagiatan diajar anu leuwih museur ka guru, janten murid leuwih pasif, kurang percaya diri, kagok, jeung ragu lamun kudu ngadeskripsikeun hiji hal di hareupeun kelas. Guru ogé can ngalakukeun eksplorasi langkung jero pikeun ngaronjatkeun kamampuan nulis déskriptif murid. Dina panalungtikan ieu, panalungtik museurkeun kana pamakéan model pembelajaran kooperatif tipé Group Investigation pikeun ningali sabaraha gedéna pangaruhna kana kamampuan nulis déskriptif murid. Metodeu panalungtikan anu dipaké nyaéta kuasi ékspérimen, jeung data dikumpulkeun ngaliwatan tés, observasi, jeung dokumentasi. Populasi panalungtikan nyaéta murid kelas V SDN 003 Pagarsih taun ajaran 2025/2026. Sampel dicokot ku teknik simple random sampling tina dua kelas, nyaéta kelas V-B (28 hidep) jeung kelas V-C (28 hidep), totalna 56 murid. Hasilna nunjukkeun yén nilai rata-rata kamampuan nulis déskriptif saméméh perlakuan (pretest) nyaéta 48,40 keur kelas ékspérimen (V-C) jeung 45,40 keur kelas kontrol (V-B). Sanggeus ngalakukeun (posttest), nilai naék jadi 59,40 di kelas ékspérimen anu ngagunakeun model Tipe Group Investigation, jeung 59,20 di kelas kontrol anu ngagunakeun palatihan konvensional. Hasil uji effect size némbongkeun yén pangaruh model Tipe Group Investigation kana kamampuan nyerat deskripsi murid nyaéta 1,60, nu kaasup kana kategori pangaruh “ageung na nilai”.

Kecap Konci: Model Kooperatif Tipé *Group Investigation*, Nulis Deskripsi, Sakola Dasar