

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, F. A. (2016). Aplikasi teori gestalt dalam mewujudkan pembelajaran bermakna (meaningful learning). *Jurnal Edukasi*, Vol. 2, No.2, 117-124.
- Abi Hamid, M., Ramadhani, R., dkk. (2020). *Media pembelajaran*. Medan:Yayasan Kita Menulis.hlm.46.
- Abidin, Y. (2018). *Pembelajaran Multi Literasi*. Jakarta: Refika Aditama.
- Afriani, A. (2018). *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan Pemahaman Konsep Siswa*. Al Muta'aliyah STAI Darul Kamal NW. Kembang.
- Agus Suprijono. (2010). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Agus suprijono. (2010). *Cooperative Learning*. Yogyakarta. Pustaka Media.
- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ahmad, Susanto. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Alan, U.F. & Afriansyah, E.A. (2017).Kemampuan pemahaman matematis siswa melalui model pembelajaran auditory intellectually repetition dan problem based learning. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1):68-80
- Alan,U.F.(2017). “Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Pembeajaran Auditory Intellectually Repetition dan Problem Based Learning”. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11.
- Al-Tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media Group
- Apriadi, H. (2021). " Video Animasi Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika ". *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, Volume5, Nomor 1
- Aras, N. F., Lestari, M., Hidayat, A., Rahayu, S., & Agus. (2021). *Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui*

- Inkuiri Terbimbing di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asriningsih, Supardi, dan Wardani. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Karakter Pada Siswa Kelas V SD.
- Bachtiar, Alyaainun (2023) PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING MELALUI APLIKASI AUGMENTED REALITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI SDN 123 BABAKAN PRIANGAN KOTA BANDUNG
- Depdikbud. (2014). Permendikbud No. 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah. [Online] Tersedia pada <https://staff.unila.ac.id/ngadimunhd/files/2012/03/Permen-58-ttgKurikulum-SMP.doc>. (diakses pada 11 Juli 2023).
- Depdiknas .(2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Dewanata, Renaldi (2023) PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN KAHOOT PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN 042 GAMBIR
- Dewi, H. (2016). Pembelajaran Model Inkuiri Terbimbing Dipadu Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Pros.Semnas Pend. IPA Pascasarjana*, 936.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Indeks.
- Fadilah Dea Nur. (2024). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model Pembelajaran Kontesktual Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

- Febriyanti, Putri (2024) PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI MELALUI MEDIA CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV
- Ginanjari, G., & Kusmawati, L. (2016). "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Pembelajaran Matematika di Kelas 3 SDN Cibaduyut 4." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 262–271.
- Heddon Herda (2024) PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SIKLUS HIDUP PADA PEMBELAJARAN IPA SD
- Husaini Usman dan Purnomo, (2008). *Metodologi Penelitian Sosial*. Penerbit PT Bumi Aksara . Jakarta
- Jundu, R., Tuwa, P. H., & Seliman, R. (2020). Hasil Belajar IPA Siswa SD di Daerah Tertinggal dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Univeritas Katolik indonesia Santu Paulus Ruteng*, 104.
- Jundu, R., Tuwa, P. H., & Seliman, R. (2020). Hasil Belajar IPA Siswa SD di Daerah Tertinggal dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing . *Juenal Penididikan dan Kebudayaan*, 105.
- Kellen Roy. (2007). *Effective Teaching Strategis Lesson From Research And Practice*. South Melbourne: Thomson Social Science Press.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud No.65 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kholidah dan Sujadi. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Di SD Negeri Gunturan Pandak: *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 4 (3), hlm. 428-431.
- Lestari, dkk. (2022). Hubungan Konsep Diri dengan Kemmapuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar IPA. *PEDAGOGI: Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Lestari, I., & Luritawaty, I. P. (2021). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Model Think Pair Share dan Problem Based Learning. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 353-362.

Maulana, dkk. (2015). *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Edisi ke-2).

Sumedang: UPI Sumedang Press.

Nahdi, D. S., Yonanda, D. A., & Agustin, N. F. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta didik Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2).

Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Desertasi, Dan Karya Ilmiah*.

Jakarta: Kencana.

Nupus, Hayatun, dkk. (2021) Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SD. *Jurnal Pendidikan*. Volume 5, No. 2

Nur, M. 2011. "Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah". Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA.

Piaget, J. (2002). *Tingkat Perkembangan Kognitif*. Jakarta, Gramedia.

Roestiyah.(1998). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.

Roy Kellen, (1998). *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisasi Guru* Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Rukmana Ilham. (2023). *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*

Rusman. (2012) *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme guru)*.

Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Sabahiyah, dkk. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Penguasaan Konsep IPA Siswa Kelas V Gugus 03 Wanasaba Lombok Timur. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Volume 3.

Sabela dan Roesdiana. (2022). *Meta Analisis Penerapan Model*

Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. Volume 5, No. 5.

Samiudin. (2016). Peran metode untuk mencapai tujuan pembelajaran. *Jurnal Studi Islam*,8(2)

Sanjaya, Wina. (2010). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.

Jakarta: Kencana

Sanjaya, Winna. (2008) Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.

Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Sapitri, Yanti, 185060056 (2022) PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATERI TEMA 1 SUBTEMA 2 SD NEGERI 070 PASIRLUYU.

Sartini, N. M. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan LKS Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 1 Tegallalang. *Suluh Pendidikan*, 57-58.

Setyawan, A. D. (2021). *Hipotesis dan variabel penelitian*. Tahta Media Group.

Setyowati, Alfina Oktaviani (2022) PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR (Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas V SD Mathlul Khoeriyah)

Sintia, Bella (2023) PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Eksperimen Kelas V SD Negeri 1 Langensari Kab. Bandung Barat)

Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). Dasar Metodologi Penelitian. Sleman: Literasi Media Publishing.

- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* . Bandung: CV. Alfabet.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* . Bandung: Alfabet.
- Sugiyono.(2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, Sundayana, R.(2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Penerbit :Alfabeta Bandung.
- Susanti, Susi, Dkk. (2021). *Desain Media Pembelajaran SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Trianto (2009).*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*.Surabaya:Kencana Unaenah, E., & Sumantri, M. S. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 106–111.
- Unaradjan, D. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Wahab, Gusnarib. & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab (CV. Adanu Abimata).
- Widoyoko, Eko Putro. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yanda. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau Dari

Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*.
Volume 2. No. 1.

Yati Sumiarti, (2017). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING
(POGIL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KOGNITIF DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA SD
PADA MATERI CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA

Yenni, A. Rika Sukmawati, & Perintis Kemerdekaan, J. (2020) Analisis
Kemampuan Respresentasi Matematis Mahasiswa Berdasarkan
Motivasi Belajar. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9 (2),
251-262.