

PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN *MACROMEDIA FLASH* TERHADAP MINAT BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh:
Dadan Sukmana
NPM 215060055

ABSTRAK

Rendahnya minat belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 008 Mohammad Toha pada mata pelajaran IPAS disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang inovatif dan tidak mengikuti perkembangan zaman, sehingga proses belajar menjadi membosankan dan kurang interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan *Macromedia Flash* terhadap minat belajar IPAS peserta didik kelas IV SD Negeri 008 Moh Toha, Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model PjBL berbantuan *Macromedia Flash* lebih efektif dalam meningkatkan minat belajar peserta didik dibandingkan dengan model pembelajaran *Direct Instructional*. Berdasarkan hasil nilai uji normalitas data *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol dan eksperimen dengan perolehan nilai signifikansi Shapiro-Wilk untuk kelas eksperimen dengan hasil nilai *pretest* 0,061 dan *posttest* 0,069 dan kelas kontrol dengan hasil nilai *pretest* 0,094 dan *posttest* 0,160, maka data *pretest* dan *posttest* di kelas kontrol dan kelas eksperimen dinyatakan berdistribusi normal dan signifikan. Hasil uji homogenitas pada nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol dan eksperimen jika nilai signifikansi $> 0,5$ dan hasil nilai *Based on Mean pretest* sebesar 0,725 dan *posttest* sebesar 0,692, keduanya lebih besar dari 0,05 maka dinyatakan homogen. Hasil uji Paired Sample t-Test menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,000$, lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model PjBL berbantuan *Macromedia Flash* terhadap minat belajar peserta didik dengan respon positif 52,10%. Penelitian ini memberikan kontribusi pada pengembangan model pembelajaran yang lebih interaktif dan efektif dalam meningkatkan minat belajar peserta didik. Maka dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan *Macromedia Flash* lebih efektif dalam meningkatkan minat belajar IPAS peserta didik kelas IV SD Negeri 008 Mohammad Toha, dengan hasil analisis data yang menunjukkan berdistribusi normal dan homogen, serta adanya pengaruh signifikan dan respon positif sebesar 52,10% dari peserta didik.

Kata kunci: *Project Based Learning*, *Macromedia Flash*, Minat Belajar, IPAS.

**THE EFFECT OF PROJECT BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY
MACROMEDIA FLASH ON STUDENTS' INTEREST IN LEARNING IPAS
IN CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL**

By:

Dadan Sukmana

NPM 215060055

ABSTRACT

The low learning interest of fourth-grade students of SD Negeri 008 Mohammad Toha in the subject of science is caused by the use of learning models that are less innovative and do not follow the development of the times, so that the learning process becomes boring and less interactive. This study aims to determine the effect of the Project Based Learning (PjBL) model assisted by Macromedia Flash on the interest in learning science of fourth-grade students of SD Negeri 008 Moh Toha, Bandung City. This study uses a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The results show that the PjBL model assisted by Macromedia Flash is more effective in increasing student learning interest compared to the Direct Instructional learning model. Based on the results of the normality test of pretest and posttest data in the control and experimental classes with the acquisition of Shapiro-Wilk significance values for the experimental class with pretest results of 0.061 and posttest 0.069 and the control class with pretest results of 0.094 and posttest 0.160, the pretest and posttest data in the control and experimental classes are declared normally distributed and significant. The results of the homogeneity test on the pretest and posttest scores in the control and experimental classes if the significance value is > 0.5 and the results of the Based on Mean pretest value are 0.725 and posttest are 0.692, both are greater than 0.05 then it is declared homogeneous. The results of the Paired Sample t-Test test show a significance value (2-tailed) < 0.000 , less than 0.05, so H_0 is rejected and H_a is accepted. The results of the data analysis show that there is a significant influence of the use of the PjBL model assisted by Macromedia Flash on students' learning interest with a positive response of 52.10%. This study contributes to the development of a more interactive and effective learning model in increasing students' learning interest. So it can be concluded that the Project Based Learning (PjBL) model assisted by Macromedia Flash is more effective in increasing students' interest in learning science in grade IV of SD Negeri 008 Mohammad Toha, with the results of data analysis showing normal and homogeneous distribution, as well as a significant influence and positive response of 52.10% of students.

Keywords: Project Based Learning, Macromedia Flash, Learning Interest, IPAS.

**PANGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) DIBANTU
KU MACROMEDIA FLASH KA MINAT DIAJAR IPAS MURID KELAS
IV DI SEKOLAH DASAR**

Ku:

Dadan Sukmana

NPM 215060055

ABSTRAK

Minat diajar murid kelas IV SD Negeri 008 Mohammad Toha dina mata pelajaran IPAS téh rendah. Ieu téh alatan modél pangajaranana kurang inovatif jeung teu nuturkeun jaman, matak prosés diajarna bosen jeung kurang interaktif. Panalungtikan ieu boga tujuan pikeun nyaho pangaruh modél *Project Based Learning (PjBL)* anu dibantuan ku *Macromedia Flash* kana minat diajar IPAS murid kelas IV SD Negeri 008 Mohammad Toha, Kota Bandung. Panalungtikan ieu ngagunakeun métode kuasi eksperimen kalawan désain *nonequivalent control group design*. Hasilna némbongkeun yén modél PjBL anu dibantuan *Macromedia Flash* leuwih éféktif pikeun naekeun minat diajar murid dibandingkeun jeung modél pangajaran *Direct Instructional*. Dumasar kana hasil uji normalitas data pretest jeung posttest di kelas kontrol jeung ékspérimén, nilai signifikansi *Shapiro-Wilk* pikeun kelas ékspérimén nyaéta *pretest* 0,061 jeung *posttest* 0,069, sarta pikeun kelas kontrol nyaéta *pretest* 0,094 jeung *posttest* 0,160. Ku kituna, data *pretest* jeung *posttest* di duanana kelas dinyatakeun berdistribusi normal jeung signifikan. Hasil uji homogenitas dina nilai *pretest* jeung *posttest* di kelas kontrol jeung ékspérimén, lamun nilai signifikansina $> 0,5$ jeung hasil nilai *Based on Mean pretest* 0,725 jeung *posttest* 0,692, duanana leuwih gedé ti 0,05, mangka dinyatakeun homogén. Hasil uji *Paired Sample t-Test* némbongkeun nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,000$, leuwih leutik ti 0,05. Ieu hartina H_0 ditolak jeung H_a ditarima. Hasil analisis data némbongkeun yén aya pangaruh anu signifikan tina pamakéan modél PjBL anu dibantuan *Macromedia Flash* kana minat diajar murid kalawan réspon positif 52,10%. Panalungtikan ieu méré kontribusi dina ngembangkeun modél pangajaran anu leuwih interaktif jeung éféktif pikeun naekeun minat diajar murid. Bisa dicindekkeun yén modél *Project Based Learning (PjBL)* anu dibantuan ku *Macromedia Flash* leuwih éféktif dina naekeun minat diajar IPAS murid kelas IV SD Negeri 008 Mohammad Toha, kalawan hasil analisis data anu némbongkeun yén éta berdistribusi normal jeung homogén, sarta aya pangaruh signifikan jeung réspon positif 52,10% ti murid..

Kecap konci: *Project Based Learning, Macromedia Flash, Minat Diajar, IPAS*