

**STUDI KOMPARATIF PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN
PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK**

(Penelitian Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 1 Banjaran Tahun Ajaran
2025/2026)

Oleh:

Khalifah Nur Istiqomah
NIM 215020041

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasundan

ABSTRAK

Penelitian ini berlandaskan pada pentingnya pengembangan kemampuan berpikir kritis sebagai salah satu keterampilan abad ke-21 yang harus dimiliki oleh peserta didik. Kurikulum Merdeka menekankan pentingnya *higher order thinking skills* (HOTS), termasuk kemampuan berpikir kritis, yang dapat dikembangkan melalui model pembelajaran inovatif seperti *Problem Based Learning* dan *Project Based Learning*. Model PBL menekankan pemecahan masalah nyata sebagai sarana pembelajaran, sedangkan PjBL berfokus pada penyelesaian proyek yang menghasilkan produk sebagai wujud pembelajaran. Kedua model tersebut diyakini mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis, meskipun melalui pendekatan yang berbeda. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang belajar menggunakan PBL dan PjBL. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimen dengan desain *the pretest-posttest two treatment design*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Banjaran Tahun Ajaran 2025/2026, yaitu kelas XI-11 dengan 31 peserta didik sebagai kelompok eksperimen I (PBL) dengan hasil akhir *pretest* 52,51 dan *posttest* 83,03 dan kelas XI-9 dengan 30 peserta didik sebagai kelompok eksperimen II (PjBL) dengan hasil akhir *pretest* 50,46 dan *posttest* 79,6. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan berpikir kritis dan lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PBL dan PjBL sesuai sintaks masing-masing, terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis pada kedua kelas setelah perlakuan peningkatan pada PBL sebesar 30,51 dan PjBL sebesar 29,13, serta terdapat perbedaan signifikan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang belajar dengan PBL dan PjBL. Penelitian ini diharapkan memberikan dukungan penuh terhadap pelaksanaan pembelajaran seperti PBL dan PjBL dengan mendorong guru mengimplementasikan guna mendukung peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran melalui diskusi atau penyelesaian masalah serta peneliti selanjutnya untuk meneliti lebih dalam untuk meneliti dengan variabel yang sama dengan subjek dan objek yang berbeda.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis.

COMPARATIVE STUDY OF THE APPLICATION PROBLEM BASED LEARNING AND PROJECT BASED LEARNING MODELS ON STUDENTS CRITICAL THINKING SKILLS

(Experiment In Class X Kelas XI SMA Negeri 1 Banjaran 2025/2026)

By:

Khalifah Nur Istiqomah

NIM 215020041

*Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education,
Pasundan University*

ABSTRACT

This research is based on the importance of developing critical thinking skills as one of the 21st-century competencies that students must possess. The Merdeka Curriculum emphasizes the importance of higher-order thinking skills (HOTS), including critical thinking, which can be developed through innovative learning models such as Problem-Based Learning (PBL) and Project-Based Learning (PjBL). The PBL model emphasizes real problem-solving as a learning medium, while the PjBL model focuses on completing projects that result in a product as a form of learning. Both models are believed to improve critical thinking skills, although through different approaches. The purpose of this study is to determine the differences in critical thinking skills between students who learn using PBL and PjBL. This research employed a quantitative method experiments approach met with a the pretest-posttest two treatment design. The research subjects were 11th-grade students of SMA Negeri 1 Banjaran in the 2025/2026 academic year, consisting of class XI-11 with 31 students as experimental group I (PBL), which obtained a pretest average score of 52.51 and a posttest average score of 83.03, and class XI-9 with 30 students as experimental group II (PjBL), which obtained a pretest average score of 50.46 and a posttest average score of 79.6. The research instruments included a critical thinking skills test and an observation sheet. The results show that the implementation of the PBL and PjBL models according to their respective syntax led to an increase in critical thinking skills in both classes after treatment, with an improvement of 30.51 in PBL and 29.13 in PjBL, as well as a significant difference in critical thinking skills between students who learned with PBL and those who learned with PjBL. This research is expected to provide full support for the implementation of learning such as PBL and PjBL by encouraging teachers to implement it to support students to play an active role in learning through discussion or problem solving and for further researchers to conduct deeper research to research with the same variables with different subjects and objects.

Keywords: *Problem Based Learning, Project Based Learning, Critical Thinking Skills.*

NGABANDINGKEUN PANERAPAN MODÉL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING JEUNG PROJECT BASED LEARNING PIKEUN KAMAMPUAN PAMIKIRAN KRITIS MURID

(Panalitian Ékspérimén Di Kelas XI SMA Negeri 1 Banjaran Tahun Ajaran
2025/2026)

Ku:

Khalifah Nur Istiqomah
NIM 215020041

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasundan

RINGKESAN

Panalungtikan ieu dumasar kana pentingna ngamekarkeun kamampuh mikir kritis minangka salasahiji kaparigelan abad ka-21 anu kudu dipiboga ku peserta didik. Kurikulum Merdeka nekenkeun kana pentingna higher order thinking skills (HOTS), kaasup kamampuh mikir kritis, anu bisa dimekarkeun ngaliwatan modél pangajaran inovatif saperti *Problem Based Learning* (PBL) jeung *Project Based Learning* (PjBL). Modél PBL nekenkeun kana pamanggihan jalan kaluar tina masalah nyata minangka sarana diajar, sedengkeun modél PjBL museurkeun kana ngalaksanakeun proyék anu ngahasilkeun produk minangka wujud diajar. Dua modél éta dipercaya bisa ningkatkeun kamampuh mikir kritis, sanajan ngaliwatan pendekatan anu béda. Tujuan panalungtikan ieu nyaéta pikeun maluruh bédana kamampuh mikir kritis antara peserta didik anu diajar ngagunakeun PBL jeung PjBL. Panalungtikan ieu ngagunakeun pendekatan kuantitatif metode ékspérimén kalayan desain *the pretest-posttest two treatment design*. Subjek panalungtikan nyaéta peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Banjaran Taun Ajaran 2025/2026, nyaéta kelas XI-11 kalawan 31 peserta didik salaku kelompok ékspérimén I (PBL) kalayan hasil rata-rata pretest 52,51 jeung posttest 83,03 sarta kelas XI-9 kalawan 30 peserta didik salaku kelompok ékspérimén II (PjBL) kalayan hasil rata-rata pretest 50,46 jeung posttest 79,6. Instrumén panalungtikan nya éta tés kamampuh mikir kritis jeung lambar observasi. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén palaksanaan modél PBL jeung PjBL nurutkeun sintaks masing-masing ngabalukarkeun kanaékan kamampuh mikir kritis dina duanana kelas sanggeus dipasih perlakuan, kalayan kanaékan dina PBL sabesar 30,51 jeung dina PjBL sabesar 29,13, sarta aya bédana signifikan dina kamampuh mikir kritis antara peserta didik anu diajar ngagunakeun PBL jeung anu diajar ngagunakeun PjBL. Panalungtikan dipiharep bisa méré pangrojong sapinuhna pikeun palaksanaan pangajaran saperti PBL jeung PjBL ku cara ngajurung guru pikeun ngalaksanakeunana pikeun ngarojong siswa sangkan aktif dina diajar ngaliwatan diskusi atawa ngaréngsékeun masalah sarta pikeun panalungtik satuluyna ngayakeun panalungtikan anu leuwih jero pikeun panalungtikan anu sarua variabel jeung subjék jeung objék anu béda.

Kecap Pamageuh: Problem Based Learning, Project Based Learning, Kamampuh Mikir Kritis.