**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATERI MASALAH-MASALAH SOSIAL MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***

(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas IV SD Negeri 6 Cikidang Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Akademik 2015/2016)

**Oleh**

**MEYGA IDAYANTI**

**125060020**

 **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 6 Cikidang pada materi masalah-masalah sosial dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Penelitian ini didasari dari kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran sehingga berdampak pada hasil belajar yang cenderung rendah. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan sistem siklus yang terdiri dari tahap perencanaa, pelaksanaan, observasi dan refleksi yang dilakukan dalam dua siklus. Teknik evaluasi yang digunakan adalah teknik tes dan non tes. Teknik tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa, sedangkan teknik non tes digunakan untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa, pelaksanaan pembelajaran siswa menggunakan model *Problem Based Learning* dan kinerja peneliti sebagai guru. Instrument yang digunakan yaitu lembar observasi penilaian RPP, lembar observasi penilaian pelaksanaan pembelajaran siswa, lembar observasi penilaian pelaksanaan pembelajaran guru/peneliti, lembar penilaian keterampilan berpikir kritis siswa, lembar evaluasi *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* berhasil meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Hal tersebut terbukti dengan melihat hasil penelitian keterampilan berpikir kritis siswa yang memperoleh nilai presentase yang dinyatakan tuntas pada siklus I adalah 23,3% meningkat menjadi 93,3% pada siklus II. Begitu pula dengan hasil belajar siswa yang pada awal hanya 30% siswa yang dinyatakan tuntas, kemudian siklus I meningkat 56,7% dan siklus II meningkat menjadi 90% siswa dinyatakan tuntas dari keseluruhan siswa sebanyak 30 orang. Hal itu tentu sudah melebihi target yaitu 80% siswa yang dinyatakan tuntas. Dengan demikian, penggunaan model *Problem Based Learning* terbukti sangat berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning***

**EFFORTS TO INCREASE CRITICAL THINKING SKILLS AND LEARNING OUTCOMES OF THE CLASS IV SOCIAL ISSUES THROUGH THE MODEL OF PROBLEM BASED LEARNING**

(Class Action Research in Elementary School Fourth Grade 6 Cikidang Lembang district, West Bandung regency Academic Year 2015/2016)

**By**

**MEYGA IDAYANTI**

**125060020**

**ABSTRACT**

This study aims to improve critical thinking skills and student learning outcomes Elementary School fourth grade 6 Cikidang on material social problems by using the model of Problem Based Learning. This research is based on the lack of critical thinking skills of students in learning so the impact on learning outcomes rather low. This study uses a Class Action Research (PTK) with cycle system comprising the steps of planning, implementation, observation and reflection conducted in two cycles. Evaluation techniques used are engineering test and non-test. Mechanical tests are used to determine student learning outcomes, while the non-test techniques are used to determine students' critical thinking skills, implementation of student learning using the model of Problem Based Learning and performance of the researcher as a teacher. The instrument used is the observation sheet RPP assessment, observation sheet implementation assessment of student learning, observation sheet implementation assessment of learning teacher / researcher, sheets assessment of students' critical thinking skills, evaluation sheets pretest and posttest. The results showed that the use of the model Problem Based Learning succeeded in improving critical thinking skills and student learning outcomes. This is evident by looking at the results of critical thinking skills of students who received a percentage value that is otherwise completed the first cycle was 23.3% increased to 93.3% in the second cycle. Similarly, the student learning outcomes at the beginning only 30% of students who otherwise completed, then the first cycle increased by 56.7% and the second cycle increased to 90% of students declared complete on the whole student as many as 30 people. It's certainly already exceeded the target of 80% of students who otherwise completed. Thus, the use of Problem Based Learning models proved to be very influential on the increase in critical thinking skills and student learning outcomes.

**Keywords: Critical Thinking Skills, Results Learning, *Problem Based Learning***