**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV SDN ASMI BANDUNG**

**Oleh**

**Silvia Desifrianty**

**125060039**

**ABSTRAK**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model *discovery learning* pada subtema lingkungan tempat tinggalku. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV C SDN Asmi Bandung.Penelitian ini dilatar belakangi dengan keadaan siswa yang memiliki sikap rasa ingin tahu dan hasil belajar kurang memuaskan dikarenakan guru kurang menguasai beberapa model pembelajaran dan memiliki hambatan dalam penerapannya terutama pada model *discovery learning,* akibatnya siswa pada proses pembelajaran menjadi kurang aktif bertanya. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian Arikunto. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan kegiatan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan tahap-tahap model *discovery learning*. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, hasil tes, dan wawancara. Data hasil observasi yang terdiri dari hasil observasi kinerja guru dan kegiatan siswa, angket penilaian diri dan antar teman sikap spritual dan sosial siswa serta soal *free test* dan *post test* untuk mengukur keberhasilan dalam subtema lingkungan tempat tinggalku. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan model *discovery learning* dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan hasil belajar siswa. Pelaksanaan pembelajaran memperoleh hasil pada siklus I 79%, siklus II 90%, sikap rasa ingin tahu pada siklus I mencapai 68% dan siklus II sebesar 88%, selanjutnya hasil belajar siklus I sampai siklus II, hasil belajar siswa pada aspek sikap yaitu 71% menjadi 88%, aspek keterampilan sebesar 71% menjadi 100% dan aspek pengetahuan 68% menjadi 82%. Adapun hambatan dalam pembelajaran paling utama yaitu waktu. Upaya mengatasi hambatan tersebut guru harus mengelola kelas dengan baik. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini bahwa penerapan *model discovery* *learning* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada subtema lingkungan tempat tinggalku di kelas IV Sekolah Dasar. Dengan demikian, penerapan model *discovery learning* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk diterapkan di kelas salah satunya pada subtema lingkungan tempat tinggalku.

**Kata kunci**: Model *Discovery Learning*, Rasa Ingin Tahu, Hasil Belajar Hambatan, Upaya.

**MODEL APPLICATION DISCOVERY LEARNING TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SUBTHEMES MY NEIGHBORHOOD IN CLASS IV SDN ASMI BANDUNG**

**By**

**Silvia Desifrianty**

**125060039**

**ABSTRACT**

Classroom Action Research (PTK) was conducted with the aim to improve student learning outcomes through the implementation model of discovery learning on subthemes my neighborhood. Classroom action research conducted in the fourth grade C SDN Asmi Bandung. The background of this research with the situation of students who have an attitude of curiosity and learning outcomes are less satisfactory because teachers did not master some learning model and have barriers to implementation, especially on the model of discovery learning, as a result of students in the learning process becomes less active in asking. This research was conducted by using Action Research (PTK) with Arikunto research design. This study was conducted in two cycles and learning activities carried out in accordance with the stages of discovery learning models. Collecting data using observation techniques, test results and interviews. Data observations consisted of the observation of teacher performance and student activities, self-assessment questionnaires and among friends spiritual and social attitudes of students as well as about the free test and post-test to measure success in my neighborhood subthemes. The results showed that with the application of discovery learning can raise the curiosity and student learning outcomes. Implementation of the learning gain results in the first cycle of 79%, the second cycle of 90%, the attitude of curiosity at first cycle at 68% and the second cycle by 88%, then the results of studying the first cycle to the second cycle, the results of student learning on aspects of the attitude of 71% to 88%, the aspect of skills by 71% to 100% and aspects of knowledge 68% to 82%. The most important barriers to learning that time. Efforts to overcome these obstacles teachers must manage the classroom well. The conclusion from this study that the application of the model of discovery learning can improve student learning outcomes in subthemes my neighborhood in class fourth grade primary school. Thus, the application of discovery learning models can be used as an alternative learning models to be applied in the classroom one of them in my neighborhood subthemes.

Keywords: Model Discovery Learning, Curiosity, Learning Outcomes Obstacles, effort.