# ABSTRAK

**Wia Utirah,** **(2015). “Implementasi Pendekatan Metakognitif dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan *Self Regulated Learning* dan Dampaknya terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis**”

Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa SMA Pasundan 8 Bandung merupakan permasalahan yang menuntut pendidik untuk dapat menerapkan suatu pendekatan baru dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan metode campuran (*Mixed Method*) tipe *Embedded Desain* dengan jenis *Embedded experimental model* dengan desain penelitian berbentuk *pretes-postes* *control grup design*, yang bertujuan untuk melakukan studi yang berfokus pada penggunaan pendekatan metakognitifyang diduga dapat meningkatkan kemandirian belajar dan dampaknya terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Pasundan 8 Bandung. Pemilihan sampel dilakukan dari populasinya secara purposif (*purposive sampling*) dari 4 kelas X. Kelas X-3 berjumlah 31 orang yaitu 15 orang kelompok unggul dan 16 orang kelompok asor, diberikan perlakuan dengan pendekatan metakognitif dan kelas X-4 berjumlah 31 orang, 15 orang kelompok unggul dan 16 orang kelompok asor, dengan pembelajaran ekspositori. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan pemecahan masalah matematis, angket kemandirian belajar dengan skala likert, dan lembar observasi. Berdasarkan analisis data diperoleh kesimpulan bahwa (1) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapat pembelajaran matematika dengan pendekatan metakognitif lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran matematika dengan metode ekspositori berdasarkan KAM kategori unggul dan asor (2) Terdapat pengaruh *self regulated learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa

Kata kunci: metakognitif,kemampuan pemecahan masalah matematis, kemandirian belajar mahasiswa.

# ABSTRACT

**Wia Utirah, (2015). The implementation of metacognitive approach in Effort to Improve Self Regulated Learning and Their Impact on Mathematical Problem Solving Ability of Student**.

Lack of mathematical problem solving skills and self-regulated learningstudents of SMA Pasundan 8 Bandung are problems that require educators must be able to implement a new approach to learning. This research is a mixed method type embedded design with type embedded experimental model and the type of research design shaped pretest-posttest control group design, which aims to focus on the use of the metacognitive approach that might improve self regulated learning and their impact on mathematical problem solving ability of student. The population in this research were students of SMA Pasundan 8 Bandung. Sample selection is done by purposive sample of first grade SMA Pasundan 8 Bandung. Class X-3 with 31 students, 15 in superior group and 16 in low group, given the treatment with metacognitive approach and class X-4 numbered 31, 15 is superior group and 16 is low group, with expository learning. Instruments used in this research are ability test of mathematical problem solving, self-regulated learning questionnaire with Likert scale, and observation sheets. Based on data analysis we concluded that (1) mathematical problem solving ability of students with metacognitive approach is better than students with ekspository learning in term of superior and low group (2) There is an influence on self regulated learning to mathematical problem solving ability.

Keywords: metacognitive*,* mathematical regulated learning, Problem Solving