**ABSTRAK**

**Susnaya (118612025),**

**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS) dan Direct Instruction Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis Siswa SMK.**

 Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peningkatan kemampuan pemahaman dan penalaran matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS) lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran Direct Instruction, dan untuk mengetahui sikap siswa terhadap pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan rancangan penelitian pretes-postes nonequivalent control group design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Administrasi Perkantoran, SMK Islamic Centre Cirebon Tahun Pelajaran 2012/2013, dengan sampel terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI AP 2 dan kelas XI AP 4 yang dipilih secara purvosive sampling. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji perbedaan rata-rata pada data n-gain kemampuan pemahaman dan penalaran matematis dengan uji statistik Mann-Whitney dan Independent samples test, dan menggunakan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemahaman dan penalaran matematis siswa yang mengunakan model pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS) lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran Direct Instruction. Dan, pada setiap kategori KAM (tinggi, sedang, dan rendah) juga menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemahaman dan penalaran siswa yang menggunakan model TSTS lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran Direct Instruction, kecuali pada siswa dengan KAM rendah tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penalarannya. Kemudian, hasil angket respon siswa menunjukkan sikap positif terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif TSTS.

Kata Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray, Model Pembelajaran Direct Instruction, Kemampuan Pemahaman Matematis, Kemampuan Penalaran Matematis.

**ABSTRACT**

Susnaya (118612025),

The Effect of Implementation of Cooperative Learning Model Two Stay Two Stray (TSTS) and Direct Instruction to Improve the Mathematics Comprehension Ability and Mathematical Reasoning of SMK Students .

 The purpose of this study was to find out whether the comprehension and mathematical reasoning ability of students who use cooperative learning model Two Stay Two Stray ( TSTS ) were better than students who use the Direct Instruction teaching , and to find out the students' attitudes toward the implementation of cooperative learning model Stay Two Two Stray ( TSTS ) in learning mathematics . The method used in this study is the method of quasi-experimental research design with nonequivalent pretest - posttest control group design . The population of this study was the eleventh graders of Office Administration, SMK Islamic Centre (Islamic Centre Vocational School) in a year 2012/2013 . The sample were taken from classes of XI AP 2 and class XI AP 4 using purvosive sampling . The data analysis technique used is the average difference in the data n - gain comprehension and mathematical reasoning ability by Mann-Whitney test statistic and Independent test samples, and test with significance level of 5 % . The results showed that increasing the understanding and mathematical reasoning abilities of students that comprehension and mathematical reasoning ability of students who use cooperative learning model Two Stay Two Stray ( TSTS ) were better than students who use the Direct Instruction teaching. And , in every category KAM ( high , medium , and low ) also showed that increasing the understanding and reasoning abilities of students who use the model TSTS better than students who use the Direct Instruction teaching , except for students with low KAM no difference enhancement reasoning abilities . Then , the results of student questionnaire responses showed a positive attitude toward learning math using cooperative learning model TSTS .

Keywords : Cooperative Learning Model Two Stay Two Stray, Direct Instruction Model Learning, Mathematical Comprehension Ability, Mathematical Reasoning Ability.