**ABSTRAK**

**Nurul Latifatul Azhar Al-Burhani, “Penerapan *Model Problem Based Learning* Serta Dampaknya Terhadap Pemahaman Konsep dan Kecemasan Matematika”.**

Rendahnya pemahaman konsep siswa pada suatu materi dapat menjadi awal siswa kehilangan minat belajar karena kesulitan dalam menyelesaikan masalah. Jika hal ini dibiarkan maka siswa akan berpikir bahwa pembelajaran menjadi sia-sia, sebagai akibatnya akan muncul perasaan tidak nyaman, cemas, gelisah, jenuh dan merasa tidak mampu menyelesaikan permasalahan matematika yang diberikan. Perasaan tersebut yang disebut sebagai kecemasan matematika atau *Matematics Anxiety*. Kecemasan merupakan bagian dari kehidupan manusia sehari-hari dan gejala yang normal. Adapun tujuan dari penelitian yang dilakukan adalah: (1) Menganalisis peningkatan pemahaman konsep siswa yang mendapat pembelajaran *problem based learning* dan siswa yang mendapat pembelajaran konvensional, (2) Menganalisis peningkatan kemampuan pemahaman konsep yang signifikan antara siswa dengan tingkat kemampuan tinggi, sedang dan rendah, (3) Menganalisis kecemasan siswa yang mendapat pembelajaran *problem based learning* dan daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional, (4) Menganalisis kecemasan siswa yang mendapat pembelajaran *problem based learning* lebih rendah daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional ditinjau dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, kemampuan sedang dan kemampuan rendah dan (5) Menganalisis factor-faktor apa saja yang mempengaruhi kecemasan siswa. Penelitian ini merupakan penelitian dengan metode penyisip (*The Embedded Design*) dengan desain penelitian berbentuk kuasi-eksperimen. Dari hasil penelitian di peroleh bahwa (1) pemahaman konsep siswa yang mendapat pembelajaran *problem based learning* tidak lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional, (2) terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep yang signifikan antara siswa dengan tingkat kemampuan tinggi, kemampuan sedang dan kemampuan rendah, (3) kecemasan siswa yang mendapat pembelajaran *problem based learning* tidak lebih rendah daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional, (4) kecemasan siswa yang mendapat pembelajaran *problem based learning* lebih rendah daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional ditinjau dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, kemampuan sedang dan kemampuan rendah dan (5) faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan siswa diantaranya: (1) latar belakang keluarga, (2) pengalaman belajar sebelumnya, (3) guru yang mengajar, (4) materi pelajaran dan (5) diri siswa itu sendiri.

Kata Kunci: ***Model Problem Based Learning* Serta, Pemahaman Konsep dan Kecemasan Matematika**

**ABSTRACT**

**Latifatul Nurul Azhar Al-Burhani, "Application of *Model Problem Based Learning* And Its Impact on Concept and Mathematics Anxiety".**

Poor understanding of the concept of students in a material can initiate students to lose interest in learning because of the difficulty in resolving the issue. If not anticipated, the students will think that learning becomes useless, as a result, they will feel uncomfortable, anxious, nervous, bored and they become unable to resolve a given mathematical problem. These feelings are called mathematics anxiety *.* Anxiety is a part of everyday human life and the symptoms are normal. The purpose of this research is: (1) to analyze improvement in understanding the concept among students who receive *problem based learning* and those who receive conventional learning, (2) to analyze significant improvement ability in understanding the concept among students who have high, middle and low ability. (3) to analyze the anxiety of students who receive learning *problem based learning* and students who receive conventional learning, (4) to analyze the anxiety level of students who receive *problem based learning* compared to those who receive conventional learning viewed from students who have high, medium and low ability, and (5) to analyze the factors that influence student anxiety. This research uses *The Embedded Design* to design the form of quasi-experimental study. The result of the research shows that (1) understanding the concept of students who receive *problem based learning is* not better than those who receive conventional learning, (2) there is significant improvement in understanding the concept among students with high, medium and low ability., (3) the anxiety level of students who receive *problem based learning is* not lower than those who receive conventional learning, (4) the anxiety of students who receive *problem based learning* lower than those who receive conventional learning viewed from students with high, medium and low ability, (5) the factors that affect student anxiety include: (1) the family background, (2) the previous learning experience, (3) the teachers, (4) the subject matter and (5) the students themselves.

Keywords: ***Problem Based Learning Model*, understanding concept and Mathematical Anxiety**