**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

 ***GUIDED NOTE TAKING* DAN *PROBLEM BASED LEARNING***

**DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR UNTUK PENCAPAIAN**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

**Jaka Slamet Riyadi**

 **ABSTRAK**

 Penelitian ini adalah untuk mengetahui pencapaian kemampuan pemecahan masalah: (1) perbedaan antara peserta didik yang pembelajarannya menggunakan strategi *Guided Note Taking* (GNT) dan strategi *Problem Based Learning* (PBL) ditinjau dari motivasi belajar matematika; (2) peserta didik yang pembelajarannya menggunakan strategi *PBL* lebih baik dari strategi pembelajaran *GNT* ditinjau dari motivasi belajar matematika; (3) peserta didik yang pembelajarannya menggunakan strategi *PBL* lebih baik dari pembelajaran konvensional ditinjau dari motivasi belajar matematika; (4) peserta didik yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran *GNT* lebih baik dari pembelajaran konvensional ditinjau dari motivasi belajar matematika, (5) matematik yang pembelajaran menggunakan *GNT* dan *PBL* lebih besar sama dengan 70, (6) Mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar peserta didik terhadap pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMK Negeri 1 Purwakarta yang terdiri atas 9 program keahlian teknologi dan industri dengan sampel 3 kelas, kelas eksperimen 1, kelas ekperimen 2 dan kelas konvensional sebagai kelas kontrol tanpa perlakuan. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Cluster Sampling.* Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, metode angket dan metode dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan uji analisis variansi dua jalan dengan sel tidak sama, yang sebelumnya mengunakan uji prasarat analisis dengan metode *lilliefors* untuk uji normalitas dengan metode *bartlet* untuk uji homogenitas. Dari analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh bahwa: (1) Tidak terdapat perbedaan pencapaian kemampuan pemecahan masalah antara kelas eksperimen 1, dengan eksperimen 2 ditinjau dari motivasi belajar matematika. Pencapaian kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang; (2) Pembelajarannya menggunakan *PBL* lebih baik dari pada *GNT* ditinjau dari motivasi belajar; (3) Pembelajaranya menggunakan *PBL* lebih baik dari konvensional; (4) Pembelajaranya menggunakan *GNT* tidak lebih baik dari konvensional; (5) Pencapaian kemapuan pemecahan masalah matematik yang pembelajarannya menggunakan *PBL* nilainya lebih besar sama dengan 70 sebanyak 20 0rang, menggunakan *GNT* sebanyak 17 orang dan kelas Konvensional 17 orang; (6) Tidak terdapat interaksi antara motivasi dengan kemampuan pemecahan masalah matematik.

***Kata Kunci :*** *Problem Based Learning, Guided Note Taking, Motivasi Belajar, Pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematik.*