**Ika Meika, 2013**. Peningkatan Pemahaman Konsep dan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA melalui Pembelajaran Konflik Kognitif pada Materi Turunan Fungsi.

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian *mix method* dengan strategi embedded konkuren dengan tujuan penelitian untuk mengetahui: (1) Bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematika siswa unggul dan siswa asor; (2) Bagaimana kemampuan berpikir kreatif matematis siswa unggul dan siswa asor; (3) Apakah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan pembelajaran konflik kognitif lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional berdasarkan kemampuan prasyarat siswa (unggul dan asor); (4) Apakah kemampuan berpikir kreatif siswa yang belajar dengan pembelajaran konflik kognitif lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional berdasarkan kemampuan prasyarat siswa (unggul dan asor); (5) Bagaimana korelasi pemahaman konsep dengan berpikir kreatif matematis. Populasi pada penelitian ini adalah siswa SMAN CMBBS Banten, dengan sampel kelas XI IPA sebanyak dua kelas. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes matematika berbentuk pilihan ganda beralasan dan uraian, lembar observasi kegiatan siswa dan guru juga wawancara tentang pembelajaran. Analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif yang diperoleh dari hasil pretes, postes dan gain ternormalisasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan pemahaman konsep matematika siswa unggul dan siswa asor sebelum pembelajaran tidak berbeda; (2) kemampuan berpikir kreatif siswa unggul dan siswa asor sebelum pembelajaran tidak berbeda; (3) kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan pembelajaran konflik kognitif lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional berdasarkan kemampuan prasyarat siswa (unggul dan asor); (4) kemampuan berpikir kreatif siswa yang belajar dengan pembelajaran konflik kognitif lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional berdasarkan kemampuan prasyarat siswa (unggul); (5) terdapat korelasi positif antara pemahaman konsep dengan berpikir kreatif matematis pada kelas yang belajar dengan pembelajaran konflik kognitif.

Kata Kunci: Pembelajaran Konflik Kognitif, Pemahaman Konsep Matematika, Berpikir Kreatif Matematis.

**Ika Meika, 2013**. Increasing Understanding of Mathematical Concepts and Creative Thinking High School Students Learning through Cognitive Conflict on Derivative of Function Material.

**ABSTRACT**

This research is a mixed method with concurrent embedded strategy with the purpose of this research to determine: (1) How does the ability of understanding mathematical concepts students excellent and students mediocre; (2) How do students' ability to think creatively superior mathematical students excellent and students mediocre; (3) What is the ability of understanding the concept of mathematics students are learning with the learning of cognitive conflict better than conventional learning based on student prerequisite skills (excellent and mediocre), (4) Is the creative thinking skills that students learn by learning cognitive conflict better than conventional learning based on student prerequisite skills (excellent and mediocre), (5) How does correlation understanding of mathematical concepts with creative thinking. The population in this study were high school students in Banten, with samples of two class XI Science class. Instrument used in this study is in the form of multiple choice math test and a reasoned explanation, observation sheet activities also interview students and teachers about learning. The data were analyzed quantitatively and qualitatively obtained from the pretest, posttest and gain normalized. The results showed that: (1) the ability of understanding mathematical concepts students excellent and students mediocre not different before learning, (2) creative thinking ability students excellent and students mediocre not different before learning, (3) the ability of the students' understanding of mathematical concepts learned by learning cognitive conflict better than conventional learning based on student prerequisite skills (excellent and mediocre), (4) creative thinking skills students learn by learning cognitive conflict better than conventional learning based on student prerequisite skills (excellent), (5) there is a correlation Among positive understanding of mathematical concepts with creative thinking in classroom learning with learning cognitive conflict.

Keywords: Learning Cognitive Conflict, Understanding Math Concepts, Creative Thinking Mathematically.