**BAB I**

**PENDAHULUAN**

1. **Latar Belakang Masalah**

Menurut Poejadi (2007: 187) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam atau *Sains* merupakan pendidikan bidang studi, dengan alam semesta serta segala proses yang terjadi didalamnya sebagai objeknya.

 Dilihat dari penjabaran tentang sains menunjukkan sains mencakup ranah proses, produk, sikap, nilai dan moral. Komponen-komponen dalam proses meliputi antara lain : identifikasi masalah, observasi, menyusun hipotesis atau membuat prediksi. Komponen produk meliputi: fakta, konsep, teori dan generalisasi, sedangkan komponen sikap, nilai dan moral, meliputi: rasa ingin tahu yang tinggi, kritis, kreatif, rendah hati, berpandangan terbuka, keinginan membantu orang lain menggunakan pengetahuannya, mencintai lingkungan dan berkeinginan untuk berpartisipasi aktif menyelesaikan masalah lingkungannya serta mengakui keteraturan alam sebagai ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

 Diharapkan bahwa dalam pembelajaran IPA dapat dikembangkan kemampuan ranah kognitif, psikomotor dan apektif siswa, sehingga setelah belajar IPA di sekolah, siswa tidak hanya memiliki kemampuan untuk bersaing ditingkat nasional dan internasional tetapi juga menjadi warga Indonesia yang peduli terhadap lingkungan fisik dan sosialnya.

1

 Sujana (2009: 3) menyatakan, bahwa banyak cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keberhasilan siswa dalam memahami IPA, salah satunya adalah faktor guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

 Peningkatan kualitas pembelajaran ini harus dimulai dari tingkat dasar sampai ke tingkat tinggi. Peningkatan kualitas pembelajaran pada tingkat dasar harus menjadi prioritas utama, karena pembelajaran pada tingkat dasar merupakan landasan utama bagi pembelajaran pada tingkat selanjutnya.

 Dalam usia sekolah dasar merupakan fase penting dalam perkembangan anak dan hal ini dapat mempengaruhi kualitas sumber daya manusia Indonesia yang akan datang.

 Menurut Surono (2009: 28) dalam fase ini siswa memiliki rasa ingin tahu, tanggap terhadap permasalahan dan memiliki minat yang tinggi untuk memahami fenomena. Oleh karena itulah maka guru sebagai bagian dari pendidik berkewajiban untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, serta bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang deamokratis serta bertanggung jawab.

 Belajar Sains bukan hanya sekedar menghafalkan konsep dan prinsip Sains melainkan, dengan pembelajaran Sains diharapkan siswa dapat memiliki sikap dan rasa ingin tahu yang berguna bagi dirinya dalam memahami perubahan yang terjadi dilingkungannya. Hal ini sejalan dengan pendapat Abruscato, 1992 (Khairudin dan Soedjono, 2005: 15) mengemukakan, bahwa tujuan pembelajaran Sains dapat: (1) mengembangkan kognitif siswa, (2) mengembangkan afektif siswa, (3) mengembangkan psikomotor siswa, (4) mengembangkan kreativitas siswa, dan (5) melatih siswa berpikir kritis.

 Dari beberapa tujuan pembelajaran Sains yang telah dikemukakan sebelumnya tampak bahwa hasil belajar Sains sangat diharapkan tercermin dari kemampuan siswa bersikap dan bertingkah laku yang baik. Karena itu guru perlu merancang suatu pembelajaran yang menarik bagi siswa, sehingga tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran Sains dapat tercapai.

 Setiap anak mempunyai kemampuan dan perkembangan yang berbeda-beda dalam menyerap suatu materi. Oleh karena itu guru dalam mengajarkan suatu materi haruslah menggunakan metode, pendekatan dan media yang bervariasi agar tercapainya tujuan pembelajaran.

 Metode adalah prosedur yang difokuskan untuk kemudahan siswa dalam memahami pembelajaran. Pendekatan adalah konsep dasar yang melingkupi metode dengan cakupan teori, sedangkan media adalah alat yang digunakan untuk memudahkan proses pembelajaran.

 Siswa kurang memahami konsep dikarenakan kurangnya perhatian siswa ketika jam pelajaran IPA berlangsung. Adapun faktor penyebabnya diantaranya adalah pendidik mengajarkan pembelajaran IPA dengan cara ceramah sehingga kurang menarik minat dan perhatian siswa, seluruh proses pebelajaran masih diwarnai pada penekanan aspek pengetahuan dan masih sedikit yang mengacu pada keterlibatan peserta didik dalam proses belajar itu sendiri, jumlah siswa yang terlalu banyak dalam satu kelas sehingga pembelajaran kurang efektif, serta pendidik kurang dalam penggunaan metode dan media yang tepat.

 Proses pembelajaran merupakan salah satu kegiatan sehari-hari yang biasa dilakukan oleh guru dan siswa dalam tempat tertentu. Dalam proses pembelajaran ada anggapan yang mengatakan bahwa materi yang diajarkan oleh guru semuanya dapat diserap oleh siswa. Seorang guru Ilmu Pengetahuan Alam tentu pernyataan tersebut tidak tepat. Karena banyak konsep-konsep abstrak dalam IPA yang cukup sulit untuk dipahami oleh siswa sekolah dasar.

 Pembelajaran bukan hanya terpaku pada kegiatan yang lebih dari berbicara dan transfer pengetahuan, seiring dengan perkembangan pengetahuan dan teknologi sekolah mencari bentuk baru dalam proses pembelajaran anak untuk mengoptimalkan potensi yang mereka miliki.

Rasa percaya diri merupakan suatu keyakinan terhadap segala aspek yang dimiliki dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya”. Jadi orang yang percaya diri memiliki rasa optimis dengan kelebihan yang dimiliki dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Rasa kurang percaya diri muncul karena adanya ketakutan, keresahan, khawatir, rasa tak yakin yang diiringi dengan dada berdebar-debar kencang dan tubuh gemetar yang bersifat kejiwaan atau masalah kejiwaan anak yang disebabkan rangsangan dari luar”. Siswa yang mempunyai rasa percaya diri tinggi dapat memahami kelebihan dan kelemahan yang dimiliki.

Pengertian Rasa ingin tahu adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar (Kemendiknas, 2010: 10)

Rasa ingin tahu pada diri siswa perlu dikembangkan tidak hanya pada hal-hal positif tetapi juga pada informasi mengenai hal-hal negative dengan tujuan agar mereka tidak terjerumus pada hal-hal yang negative setelah mereka mengetahui sebab dan akibatnya. Menurut Kemendiknas (2010: 10) rasa ingin tahu adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih.

Samani dan Harianto (2011: 119) menyatakan bahwa rasa ingin tahu merupakan keinginan untuk menyelidiki dan mencari pemahan terhadap rahasia alam atau peristiwa sosial yang sedang terjadi. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa rasa ingin tahu tidak hanya muncul untuk membuktikan sesuatu yang sudah ada tetapi juga untuk menemukan hal-hal yang baru.

Sikap tersebut dapat dikembangkan melalui pembelajaran dengan mata pelajaran IPA, Salah satunya pada materi Memahami Daur Hidup Hewan. Materi tentang Daur Hidup Hewan beragam jenis makhluk hidup diantaranya hewan dapat menggali sikap percaya diri siswa dan rasa ingin tahu siswa. Sikap percaya diri dapat dikembangkan melalui pengemukaan pendapat siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Selain itu sikap rasa ingin tahu dapat tumbuh dalam materi Daur Hidup Hewan dengan memberikan pengetahuan baru oleh guru tentang Daur Hidup Hewan melalui pengamatan.

Berdasarkan hasil observasi, pada kelas IV SDN Muararajeun Kecamatan Cibeunying Kaler Kota Bandung, rata-rata hasil pembelajaran IPA adalah 57 dengan jumlah siswa yang tuntas 9 orang (36 %) dan siswa yang belum tuntas yaitu sebanyak 16 orang (64 %) jauh dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 65. Rendahnya nilai tersebut dikarenakan kurang aktifnya siswa mengikuti pembelajaran. Siswa masih terlihat malas mengikuti kegiatan pembelajaran, pembelajaran yang berlangsung cenderung tidak aktif dan kurang menyenangkan. Siswa terlihat mengantuk dan kurang antusias mengikuti pelajaran. Apalagi dalam pelajaran IPA yang lebih banyak konsep dan ketrampilan sains yang diperoleh.

 **Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Siswa Kelas IV**

 **Mata pelajaran IPA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nama Siswa** | **KKM** | **Nilai IPA** | **Tuntas** | **Belum tuntas** |
| **1** | Annisa Raynanta | **65** | 80 | **√** |  |
| **2** | Bella Auliya Putri | **65** | 40 |  | **√** |
| **3** | Dani Satria Dzakwan | **65** | 55 |  | **√** |
| **4** | Dewi Nur’aeni | **65** | 65 | **√** |  |
| **5** | Dwi Dandy Bramantya | **65** | 35 |  | **√** |
| **6** | Farida zakiya Khoerunisa | **65** | 45 |  | **√** |
| **7** | Fatimah Bandiyah | **65** | 85 | **√** |  |
| **8** | Kayla Aliyah Salma | **65** | 60 |  | **√** |
| **9** | Livia Sasmi Yuliana | **65** | 45 |  | **√** |
| **10** | Luthfi Lazuardi | **65** | 55 |  | **√** |
| **11** | M. Al-Fathan Satriatama | **65** | 80 | **√** |  |
| **12** | M. Alif Farhan | **65** | 60 |  | **√** |
| **13** | Raja Dimas Fauzan S P | **65** | 65 | **√** |  |
| **14** | Rizky Joan Maulana | **65** | 30 |  | **√** |
| **15** | Vinie herawati | **65** | 65 | **√** |  |
| **16** | Zata Raza Aziz Batubara | **65** | 85 | **√** |  |
| **17** | Ahmad Anas Ramadhan  | **65** | 50 |  | **√** |
| **18** | Dela Nurhaliza | **65** | 40 |  | **√** |
| **19** | Hasya Nadhira Syahbani | **65** | 40 |  | **√** |
| **20** | Itsnaeni Warizka J | **65** | 60 |  | **√** |
| **21** | Kayyisah Zhafirah R | **65** | 35 |  | **√** |
| **22** | Lire Chalya Argani H | **65** | 75 | **√** |  |
| **23** | Muhammad Dava F | **65** | 80 | **√** |  |
| **24** | Viona Yuni Lestari | **65** | 50 |  | **√** |
| **25** | Zulfa Afifah Marwa | **65** | 60 |  | **√** |
| **Jumlah** |  | **1440** | **9** | **16** |
| **Rata-rata** |  | **57** |  |  |
| **Presentase** |  |  | **36 %** | **64 %** |

*Sumber : Daftar Nilai Kelas IV Semester 1 SDN Muararajeun*

Selain faktor dari siswa, ada pula faktor yang berasal dari guru salah satu penyebabnya yaitu kurangnya keragaman model dan media yang digunakan guru dalam pembelajaran. Guru hanya menggunakan metode ceramah, Tanya jawab dan materi yang hanya ada didalam buku saja sehingga siswa terlihat sangat jenuh dan terlihat kurang aktif. Media yang biasanya digunakan hanyalah gambar, gambar pun hanya berupa gambar kecil dan kurang terjangkau oleh siswa lain. Selain itu metode ceramah yang terus diterapkan hampir oleh setiap guru karena kurangnya pengetahuan mengenai model-model pembelajaran.

Fakta-fakta yang diperoleh melalui kegiatan wawancara dengan salah satu guru di SDN Muararajeun kelas IV pada tanggal 06 agustus 2015. hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan pembelajaran siswa yang terlihat aktif didominasi oleh siswa yang masuk peringkat 10 besar, mereka lebih aktif bertanya, siswa lain terlihat hanya diam dan mengobrol dengan temannya, selain itu banyak siswa yang ribut setelah memasuki kegiatan inti pembelajaran, tidak jarang siswa kurang menyenangkan mengikuti pembelajaran. Hal ini disebabkan karena kurangnya media dan bahan ajar yang mendukung yang mampu menggali minat siswa. Karena menurut hasil wawancara penggunaan media hanya seadanya saja, karena keterbatasan waktu dan biaya yang dikeluarkan. Selain itu guru kurang menerapkan ragam model pembelajaran karena menurut guru kelas IV penerapan model sama saja dengan ceramah.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Fitri Aprilina (2010) dengan judul meningkatkan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa kelas IV melalui strategi pembelajaran PBL di SDN 003 kota Bogor, menjelaskan bahwa sikap percaya diri siswa sangat rendah, terlihat dari siswa yang enggan mengemuakkan pendapat, malas dalam belajar, males maju kedepan saat ditunjuk, dsb. Untuk mengatasi masalah tersebut digunakan model PBL terlihat peningkatan yang signifikan yaitu meningkat 80% pada siklus II. Sikap percaya diri dan rasa ingin tahu tumbuh dengan menggunakan model PBL.

Untuk menumbuhkan sikap percaya diri dan rasa ingin tahu siswa dalam belajar mengajar serta keterlibatan siswa bekerjasama dalam proses pembelajaran, dibutuhkan suatu perubahan dalam penggunaan model, metode, serta pendekatan dalam pembelajaran. Penguasaan serta penerapan model dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran mata pelajaran IPA pada materi Memahami Daur Hidup Hewan yang akan di sampaikan di kelas IV SDN Muararajeun akan menciptakan kondisi pembelajaran yang aktif dan efisisen serta tujuan pembelajaran pun tercapai.

Upaya yang dapat dilakukan guru untuk memperbaiki proses pembelajaran di kelas adalah dengan menerapkan model pembelajaran, salah satunya adalah dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

*Problem Based Learning* (PBL) dinyatakan oleh Harrison (Sigit, 2013:72) bahwa

 *“Problem Based Learning is a curriculum development and instructional method that places the student in an active role as problem-solver confronted with ill-structured, real-life problem.”*

Dalam *Problem Based Learning* adalah pengembangan kurikulum pembelajaran dimana siswa ditempatkan dalam posisi yang memiliki peranan aktif dalam menyelesaikan setiap permasalahan yang mereka hadapi. Artinya model *Problem Based Learning* menuntut adanya peran aktif siswa agar dapat mencapai pada penyelesaian masalah yang diharapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

*Problem Based Learning* (PBL) merupakan salah satu strategi pengajaran yang berasosiasi dengan pembelajaran kontekstual. *Problem Based Learning* (PBL) adalah suatu pendekatan pengajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai konteks bagi peserta didik untuk belajar berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran (Nurhadi dkk, 2009, h.16).

*Problem Based Learning* (PBL) menghendaki para peserta didik menggeluti penyelidikan otentik dan berusaha memperoleh pemecahan-pemecahan masalah nyata. Mereka harus menganalisa dan mendefinisikan masalah itu, mengembangkan hipotesis dan membuat prediksi mengumpulkan dan menganalisis informasi, melaksanakan eksperimen (bila diperlukan) membuat inferessi, dan membuat kesimpulan.

*Problem Based Learning* (PBL) juga ditandai oleh peserta didik yang bekerjasama dengan peserta didik lain, sering kali dalam pasangan-pasangan atau kelompok-kelompok kecil. Bekerja sama akan mendatangkan motivasi untuk keterlibatan berkelanjutan dalam tugas-tugas kompleks dan memperkaya kesempatan-kesempatan berbagi inkuiri dan dialog, dan untuk perkembangan keterampilan-keteramplian sosial.

Pemilihan model pembelajaran yang akan digunakan memegang peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, baik dilihat dalam sikap teliti, percaya diri, rasa ingin tahu serta meningkatkan aktifitas belajar siswa. Berdasarkan hasil pengamatan di kelas IV SDN Muararajeun, kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran belum memuaskan, terbukti dari hasil observasi, kegiatan belajar siswa, tes unjuk kerja dan hasil evaluasi yang diperoleh siswa masih banyak yang belum mencapai penguasaan materi. Hal ini menunjukkan tingkat kemampuan siswa rendah, salah satu penyebabnya adalah penggunaan model atau metode pembelajaran yang kurang tepat.

Berdasarkan latar belakang diatas di usahakan dapat menemukan solusi pemecahan masalah melalui penelitian tindakan kelas. PTK perlu dilakukan untuk meningkatkan proses pembelajaran. Diharapkan melalui kegiatan pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan sehingga proses pembelajaran menjadi lebih kreatif serta kemampuan siswa untuk mengungkapkan isi pemecahan masalah dengan rasa percaya diri serta menggali sikap rasa ingin tahu siswa untuk menemukan dan menggali informasi yang baru terlaksana dalam kegiatan pembelajaran. Agar pembelajaran didalam kelas lebih efektif dan menyenangkan maka di dukung dengan media dan strategi pembelajaran yang inovatif melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas, maka penulis melakukan penelitian yang berjudul:

*“Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Menumbuhkan Sikap Percaya Diri dan Rasa Ingin Tahu serta Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*”(Penelitian Tindakan Kelas Pelajaran IPA Dengan Standar Kompetensi 4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup Kompetensi Dasar 4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa,nyamuk, kupu-kupu, kucing) di Kelas IV SDN Muararajeun Kecamatan Cibeunying Kaler Kota Bandung) “.

1. **Identifikasi Masalah**

 Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah ini dapat di rumuskan sebagai berikut:

1. Pada siswa kelas IV SDN Muararajeun kurang memiliki sikap percaya diri.
2. Proses pembelajaran berpusat pada guru *(Teacher Centered)* dan siswa cenderung pasif.
3. Pada saat proses belajar mengajar berlangsung siswa kurang memperhatikan guru, keadaan kelas yang tidak kondusif karena kurang pengelolaan kelas.
4. Kurang kerjasama antar siswa dalam proses pembelajaran.
5. Kurangnya media pembelajaran yang digunakan hanya terpaku pada buku paket.
6. **Batasan Masalah**

 Agar penelitian lebih terarah dan tidak terlampau meluas, maka penelitian

dibatasi sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang digunakan dalam model *Problem Based Learning.*
2. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk menumbuhkan sikap percaya diri siswa kelas IV SDN Muararajeun.
3. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk menumbuhkan sikap rasa ingin tahu siswa kelas IV SDN Muararajeun.
4. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learnin*g untuk membentuk hasil belajar siswa.
5. **Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, maka secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Apakah dengan Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) dapat menumbuhkan sikap percaya diri dan rasa ingin tahu siswa serta dapat Meningkatkan hasil belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA pada materi daur hidup hewan di Kelas IV SDN Muararajeun Kecamatan Cibeunying Kaler Kota Bandung”.

1. Rumusan Masalah Umum

Mampukah penerapan model *Problem Based Learning* menumbuhkan Sikap Percaya Diri dan Rasa Ingin Tahu serta Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada materi Daur Hidup Hewan kelas IV SDN Muararajeun?

1. Rumusan Masalah Khusus
2. Bagaimana bentuk penyusunan RPP dengan menggunakan model *Problem Based Learning* sehingga dapat menumbuhkan sikap percaya diri dan rasa ingin tahu siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada materi Daur Hidup Hewan?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat menumbuhkan sikap percaya diri dan rasa ingin tahu siswa serta dapat Meningkatkan hasil belajar Siswa dalam pembelajaran IPA pada materi Daur Hidup Hewan?
4. Bagaimana peningkatan sikap percaya diri dan rasa ingin tahu ditunjukkan oleh siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based learning* pada mata pelajaran IPA?
5. **Tujuan penelitian**
6. **Tujuan Umum**

 Secara umum penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk menumbuhkan sikap percaya diri dan rasa ingin tahu serta meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada materi Daur Hidup Hewan melalui model *Problem Based Learning* di Kelas IV SDN Muararajeun Kecamatan Cibeunying Kaler Kota Bandung

1. **Tujuan Praktis**
2. Mengetahui penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan teknik *Problem Based Learning*  dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada materi Daur Hidup Hewan di Kelas IV SDN Muararajeun Kecamatan Cibeunying Kaler Kota Bandung;
3. Ingin menerapkan Model *Problem Based Learning*  dalam menumbuhkan sikap percaya diri dan rasa ingin tahu serta meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada materi Daur hidup Hewan di Kelas IV SDN Muararajeun;
4. Ingin menumbuhkan sikap percaya diri dan rasa ingin tahu serta meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada materi Daur Hidup Hewan dengan menggunakan teknik *Problem Based Learning*  di Kelas IV SDN Muararajeun.
5. **Manfaat Penelitian**
6. **Manfaat Teoritis**

 Secara teoritis penelitian ini akan bermanfaat untuk menambah wawasan dan keilmuan pada peneliti, serta memberikan penguatan teori terhadap penggunaan model *Problem Based Learning* untuk menumbuhkan Sikap Percaya Diri dan Rasa Ingin Tahu serta meningkatkan Hasil Belajar

1. **Manfaat Praktis**

**1. Bagi Guru**

1. Mampu merancang dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)*;
2. Meningkatkan kreatifitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di sekolah;
3. Mampu menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* pada pembelajaran IPA dengan Materi Daur Hidup Hewan.

**2. Bagi Siswa**

1. Dapat meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Rasa Ingin Tahu siswa SDN Muararajeun dalam pembelajaran IPA pada materi Daur Hidup Hewan meningkat setelah menggunakan *Model Problem Based Learning (PBL)*;
2. Hasil belajar pembelajaran IPA pada Materi Daur Hidup hewan ini dapat memberikan pengalaman belajar siswa yang menarik dan bermakna.

**3. Bagi Sekolah**

1. Agar meningkatkan kreatifitas guru dalam mengajarkan IPA menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL).*
2. Hasil penelitian ini akan memberikan dampak yang baik terhadap sekolah.

**4. Bagi Penulis**

1. Mendapatkan pengalaman mencari solusi dan masalah-masalah yang di hadapi pembelajaran saat penelitian.
2. Menambah wawasan untuk penelitian selanjutnya.
3. Menjadi referensi bagi peneliti sebagai calon guru kelak ketika turun langsung kelapangan untuk mengajar.