***ABSTRACT***

 *Study was conducted at sdn talun sub-district ibun 03 bandung regency with the subject of research students class IV with the number of 45 people.This research grounded by lack of curiosity and learning outcomes. Based on preliminary observations conducted formerly that of a learning process that occurs in class not many involving students so that curiosity and learning outcomes of students not conforming to expected. Besides the presence of other factors namely professional lack of the ability of teachers for example inattentive to the needs of students and the use of media teaching teachers factor which is monotonous, and lack of teachers in sharpening students for daring to question so that learning very boring and not motivated to learn. The research aims to repair and improve curiosity and learning outcomes students problem through model based learning ( pbl ).Groove that used in this research consisting of 2 cycles or action, every act of covering The planning activities , the implementation of , observation or observation , and reflection , with the purpose of improving the quality of learning in order to obtain optimum result .Based on observation and reflection that was implemented, obtained the data show an increase curiosity as a whole where the cycles I 81,55 % , and in the cycle II 99.9 % .While for test results of learning has also increased where the cycles I 71 % , and in the cycle of II 87 % . In addition to the assessment of lesson plans obtained the data show some improvement on each the cycle namely cycle I 86 % , cycles II 95 % . To enhance the lesson has also increased of any siklusnya namely cycle i 88 % , cycles ii 96 % .Based on these results , then with use the model of learning the problem based learning ( pbl ) on learning social class on any material read and drew a map in their surroundings can increase their sense of curiosity and student learning the result Based on the percentage in this study recommended as one of the innovations learning as one way to overcome the problems of the lesson in an elementary school.*

***The key lesson: a problem based learning (pbl), curiosity, and study results***

**ABSTRAK**

 Penelitian ini dilaksanakan di SDN Talun 03 Kecamatan Ibun Kabupaten Bandung dengan subjek penelitian siswa kelas IV dengan jumlah 45 orang. Penelitian ini didasari oleh kurangnya rasa ingin tahu dan hasil belajar. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan sebelumnya bahwa proses pembelajaran yang terjadi di kelas tidak banyak melibatkan siswa sehingga rasa ingin tahu dan hasil belajar siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan. Selain itu adanya faktor lain yaitu kurangnya kemampuan profesional guru, misalnya kurang memperhatikan kebutuhan siswa dan penggunaan media, faktor mengajar guru yang monoton, dan kurangnya guru dalam mengasah siswa untuk berani bertanya, sehingga pembelajaran sangat membosankan dan tidak termotivasi untuk belajar. Penelitian bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan rasa ingin tahu dan hasil belajar siswa melalui model *Problem Based Learning (PBL)*. Alur yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 2 siklus atau tindakan, setiap tindakan meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi atau pengamatan, dan refleksi, dengan tujuan memperbaiki kualitas pembelajaran sehingga diperoleh hasil yang optimal. Berdasarkan pengamatan dan refleksi yang dilaksanakan, diperoleh data yang menunjukkan adanya peningkatan rasa ingin tahu secara keseluruhan yaitu pada siklus I 81,55%, dan pada siklus II 99.9%. Sedangkan untuk hasil tes pembelajaran juga mengalami peningkatan yaitu pada siklus I 71%, dan pada siklus II 87%. Selain itu untuk penilaian RPP diperoleh data yang menunjukkan peningkatan pada setiap siklusnya yaitu siklus I 86%, siklus II 95%. Untuk peningkatan pelaksanaan pembelajaran juga mengalami peningkatan dari setiap siklusnya yaitu siklus I 88%, siklus II 96%. Berdasarkan hasil tersebut, maka dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* pada pembelajaran IPS pada materi membaca dan menggambar peta di lingkungan sekitar dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan hasil belajar siswa. Dan berdasarkan hasil persentase diatas penelitian ini direkomendasikan sebagai salah satu bentuk inovasi pembelajaran sebagai salah satu cara mengatasi masalah-masalah pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar.

**Kata kunci: model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, rasa ingin tahu, hasil belajar, pembelajaran IPS pada materi membaca dan mengambar peta di lingkungan sekitar.**