**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* DENGAN PENERAPAN *MIND MAP* PADA PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR SISWA**

**(Penelitian Tindakan Kelas dalam Pembelajaran IPS pada Materi Kenampakan Ala, Sosial dan Budaya di Kelas IV SDN Bhakti Winaya Kota Bandung)**

**Oleh**

**DWI NOVI SARI LESTARI**

**115060309**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Disetujui,**

**Pembimbing I Pembimbing II**

**Dr. H. Dadang Iskandar, M.Pd Dra.Hj.Ani Setiani, M.Pd**

**NIP 195906201983031001 NIP 196203231086122001**

Dekan FKIP UNPAS, Ketua Program Studi

**Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si Dra. Aas Saraswati, M.Pd**

**NIPY 1510028 NIP 1959101611984032001**

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**“ Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain)”**

**(Terjemahan Qs. Al- Insyirah : 6 – 7)**

**“Jangan pernah takut untuk melangkah, karena kesuksesan selalu menantimu di depan sana”**

**“Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan kebahagiaan dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang- orang yang berbuat kerusakan”**

**(Al- Qashas: 77)**

**Ku olah kata, ku baca makna, ku ikat dalam alinea, ku bingkai dalam BAB sejumlah lima, jadilah mahakarya, gelar sarjana ku terima.**

**Persembahan terindah untuk kedua orangtuaku tercinta**

**(Bpk.H. Murdiman Abdullah Yasir, S.Pd.I dan Ibu Hj. Nur Sholihah), serta kakak- kakakku tersayang ☺**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dwi Novi Sari Lestari

NPM : 115060309

Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran *Inquiry* yang dipandu dengan *Mid Map* pada Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Siswa

Menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang saya buat denga judul di atas merupakan karya sendiri dan benar keasliannya. Dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara- cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini maka saya bersedia menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhdap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2015

Yang Membuat Pernyataan,

Dwi Novi Sari Lestari

115060309

**“PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* DENGAN PENERAPAN *MIND MAP* DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR SISWA”**

**(Penelitian Tindakan Kelas dalam Pembelajaran IPS pada Materi Kenampakan Ala, Sosial dan Budaya di Kelas IV SDN Bhakti Winaya Kota Bandung)**

**DWI NOVI SARI LESTARI**

**115060309**

**ABSTRAK**

Penelitian ini berisi tentang penerapan model pembelajaran *inquiry* yang dipandu dengan *mind map* yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Bhakti Winaya Kota Bandung pada pelajaran IPS dengan materi Kenampakan Alam, Sosial dan Budaya. Yang dihadapi pada pembelajaran ini adalah pembelajaran yang disajikan oleh guru masih menggunakan metode yang konvensional yaitu metode ceramah, proses pembelajaran ini hanya berpusat pada guru ( teacher centered) tanpa melibatkan siswa sehingga tidak menarik minat dan motivasi siswa untuk belajar sehingga siswa menjadi kurang aktif dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran. Model *inquiry* yang dipandu dengan *mind map* berguna untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas, yang rancangan metode penelitiannya mengacu pada model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart ( Arikunto, 2013:hlm.137). Tekhnik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan evaluasi (pretest dan post test). Bedasarkan pelaksanaan tindakan yang dilakukan sebanyak dua siklus ( enam kali pertemuan), secara keseluruhan telah menunjukkan adanya peningkatan dari data awal proses pembelajaran. Data yang diperoleh pada rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I memperoleh presentase 75% ,dan siklus II 95%, Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I memperoleh presentase 78% dan siklus II 95%. Adapun nilai hasil pemahaman konsep dan hasil belajar siswa memperoleh presentase siklus I 73% dan siklus II 97%. Data hasil angket memperoleh presentase siklus I 71% dan siklus II 97%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model *inquiry* yang dipandu dengan *mind map* dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Bhakti Winaya Kota Bandung dalam pembelajaran IPS pada materi Kenampakan Alam, Sosial dan Budaya.

Kata Kunci : Model *Inquiry*, *Mind Map*, Pemahaman Konsep, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial dan Kenampakan Alam Sosial dan Budaya.

**USE OF *INQUIRY* LEARNING MODEL BY APPLYING A MIND MAP IN IPS LEARNING FOR ENHANCING STUDENT’S UNDERSTANDING STUDY CONCEPT AND RESULT**

**( Research action class in the learning material to appear on the IPS in Social sciences learning for Natural, Social, and Cultural Appearances materials of grade IV students of SDN Bhakti Winaya of Bandung City)**

**DWI NOVI SARI LESTARI**

**115060309**

**ABSTRACT**

The research dealt with the application of mind map-guided *inquiry* learning model in attempt to enhance the understanding of study concept and result of grade IV students of SDN (State Elementary School) Bhakti Winaya of Bandung City in social studies learning with Natural, Social, and Cultural Appearances materials. The problem in this learning was that the learning presented by teachers still used a conventional method, i.e., lecturing method, where the learning process was simply teacher centered without involving students and thus it failed to attract and motivate the students to learn and hence less active in following learning activity process. The mind map-guided inquiry is useful in enhancing students’ understanding of study concept and result in learning so that the goal of learning can be achieved. The method used in the research was a Class Action Research method, the research design of which referred to the model that Kemmis and McTaggart developed (Arikunto, 2013: 137). The data collection techniques used were observation, interview, documentation, and evaluation (pretest and posttest). Based on the implementation of the activities accomplished in two cycles (six times of sessions), it was found that generally there was an increase compared to the initial data of the learning process. The data obtained in the learning implementation schemes in cycles I and II were 75% and 95%, respectively, implementation of the learning cycle I and II were 78% and 95%. The values of the results of concept understanding in cycles I and II were 73% and 97%, respectively. From the data it could be concluded that the application of mind map-guided inquiry model can enhance the understanding of study concept and result of grade IV students of SDN Bhakti Winaya of Bandung City in social sciences learning for Natural, Social, and Cultural Appearances materials.

Keywords : *Inquiry* Model*, Mind Map,* Understanding of study concept

and result, social sciene, Natural, Social, and Cultural Appearances

**KATA PENGANTAR**



**Assalamu’alaikum Wr. Wb**

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan lancar, shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Rosul kita tercinta Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarga, shabat, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya sampai akhir zaman.

Penulisan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Model Pembelajaran *Inquiry* yang Dipandu dengan *Mind Map* Dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Siswa** ( Penelitian Tindakan Kelas dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Materi Kenampakan Alam, Sosial dan Budaya Kelas IV Semester 1 SDN Bhakti Winaya Kota Bandung ). Merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar strata I (SI) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.

Penyusunan skripsi ini penulis laksanakan dengan segenap daya dan upaya, akan tetapi tentunya masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan dimasa yang akan mendatang.

**Wabillahi Taufik Wal Hidayah, Wassalamualaikum Wr. Wb**

**Bandung, Agustus 2015**

**Penulis,**

**Dwi Novi Sari Lestari**

**UCAPAN TERIMAKASIH**

Dalam penelitian ini, penulis mendapat banyak bantuan baik secara moril maupun materil sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini, untuk itulah pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Eddy Yusuf, SP, M.Si.,M.Kom, selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung
2. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Aas Ssaraswati,M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan Bandung.
4. Bapak Drs. H. Jaka Permana,M.M., M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan Bandung yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan arahan ini.
5. Bapak Dr.H.Dadang Iskandar,M.Pd Selaku pembimbing I yang senantiasa telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan tulus serta penuh kesabaran kepada penulis juga memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini .
6. Ibu Dra.Hj.Ani Setyani,M.Pd. selaku pembimbing 2 yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan dengan tulus serta penuh kesabaran kepada penulis juga memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Dewan dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan Bandung yang telah bersedia membantu dan memberikan pengetahuan serta wawasan kepada penulis selama kuliah.
8. Staf administrasi, keuangan, dan perpustakaan FKIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pasundan Bandung yang telah banyak memberikan bantuan dan kemudahan- kemudahan administrasi.
9. Ibu Yani Pramudiani, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Bhakti Winaya Kota Bandung dan pihak guru yang telah memberikan begitu banyak saran untuk menyempurnakan skripsi ini.
10. Ibu Fajar Apriyani,S.Pd selaku guru kelas IV SDN Bhakti Winaya Kota Bandung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas.
11. Bapak dan Ibu tercinta, atas segala bentuk kasih sayangnya dan do’a yang selalu mengiringi langkah kaki penulis. ( Bapak H. Murdiman Abdullah Yasir, S.Pd.I dan Ibu Hj. Nur Sholihah) terimakasih yang tak terhingga atas do’a, semangat, pengorbanan dan ketulusannya dalam mendampingi penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan ridho-Nya kepada mereka. Aamiin.
12. Kakak- kakakku tersayang yang telah memberikan semangat dan motivasi serta do’a untuk kesuksesan penulis. Terimakasih atas semua bentuk kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis.
13. Siswa- siswa kelas IV SDN Bhakti Winaya Kota Bandung yang telah mendukung dan membantu panulis dalam melaksanakan penelitian.
14. Ai Ratna P.H, Fury Handayani, Murthiyasih, Puri Melani, Reni Kusmiati, Vusva Iman Sari dan Wina Ulfah yang telah memberikan do’a serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi sahabat terbaikku, sahabat yang selalu tertawa bersama dan sahabat yang menangis bersama.
15. Sahabat- sahabat seperjuangan, khususnya kelas E angkatan 2011 dan teman- teman satu angkatan yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk kebersamaannya selama ini dalam perjuangan kita menggapai impian sebagai seorang Guru Sekolah Dasar.
16. Sesorang yang selalu membuat saya tersenyum dan memberi semangat “H.Imam Mashuri, S.Pd”, terimakasih atas ketulusan cintanya, do’a, motivasi dan pengertiannya.
17. Teh Nita, Teh Dian, Teh Ayu, Lani, Rose, Helmy dan Yuni yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi teman kosan yang baik yang selalu memberi nasihat.
18. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal dan jasa mereka diterima oleh Allah SWT sebagai amal sholeh dan dibalas-Nya dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin yaa Rabbal’alamiin.

**DAFTAR ISI**

**HAL**

**LEMBAR PENGESAHAN i**

**MOTO DAN PERSEMBAHAN ii**

**LEMBAR PERNYATAAN iii**

**ABSTRAK iv**

**ABSTRACK ……………………….. v**

**KATA PENGANTAR vi**

**UCAPAN TERIMAKASIH viii**

**DAFTAR ISI xi**

**DAFTAR TABEL xvii**

**DAFTAR GRAFIK …xix**

**DAFTAR GAMBAR . xx**

**DAFTAR LAMPIRAN xxi**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

A. Latar Belakang Masalah 1

1. Identifikasi MasAlah 8
2. Batasan Masalah 9

D. Rumusan Masalah 10

E. Tujuan Penelitian 11

1. Tujuan Khusus 11

2. Tujuan Umum 11

F. Manfaat Penelitian 12

1. Manfaat Teoritis 12

2. Manfaat Praktis 13

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR DAN**

**HIPOTESIS 15** **A.** **Kajian Pustaka 15**

1. **Model Pembelajaran *Inquiry* 15**
2. Konsep Dasar Model *Inquiry* 15

b. Nilai- nilai Karakter Model Pembelajaran *Inquiry* 19

c. Prinsip- prinsip Model Pembelajaran *Inquiry* 22

d. Pelaksanaan Pembelajaran Inquiry 26

e. Peran Guru dalam Pembelajaran Inquiry 30

f. Sintak Pembelajaran Inquiry 31

g. Keunggulan dan Kelemahan Model Inquiry 34

**2. Mind Map 38**

a. Pengertian Konsep dan Peta Konsep (Mind Map) 38

**3. Pembelajaran IPS 40**

a. Pengertian IPS 40

b. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar 41

c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di Kelas IV SD 44

d. Tujuan IPS 45

**4. Pemahaman Konsep 47**

a. Pengertian Pemahaman Konsep 47

b. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Siswa 52

c. Manfaat Pemahaman Konsep 53

**5. Hasil Belajar Siswa 54**

a. Definisi Hasil Belajar 54

b. Faktor- factor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 62

c. Ciri- Ciri Hasil Belajar 64

d. Upaya Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar 66

**6. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 67**

a. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 67

b. Prinsip- Prinsip Pengembangan RPP 70

c. Komponen dan Sistematika Penyusunan RPP 72

**B.** **Penelitian Terdahulu Tentang Model Pembelajaran *Inquiry* 75**

**C.** **Kerangka Berfikir 78**

**D.** **Hipotesis 83**

**BAB III METODE PENELITIAN 85** **A**. **Tempat dan Waktu Penelitian** 85

1. Tempat Penelitian 85
2. Waktu Penelitian 89
3. **Subjek dan Objek Penelitian 92**
4. **Metode Penelitian 93**

**D. Desain Penelitian 94**

**E. Pengumpulan Data 99**

**F. Tekhnik Pengumpulan Data 101**

**G. Analisis Data 106**

**H. Penetapan Indikator Keberhasilan 112**

1. Indikator Penelitian 112

2. Indikator Keberhasilan 120

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 123** **A**. **Deskripsi Hasil Penelitian Awal 123**

1. **Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I 125**
2. Tahap Perencanaan Siklus I 125
3. Tahap Tindakan Siklus I 128
4. Tahap Observasi Siklus I 153
5. Tahap Refleksi Siklus I 162
6. **Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II 169**
7. Tahap Perencanaan Siklus II 169
8. Tahap Tindakan Siklus II 170
9. Tahap Observasi Siklus II 190
10. Tahap Refleksi Siklus II 199
11. **Deskripsi Hasil Penelitian 205**

1. Perencanaan Pembelajaran (RPP) 205

2. Pelaksanaan Pembelajaran 206

3. Pemahaman Konsep Siswa 206

4. Hasil Belajar Siswa 207

5. Hasil Angket Siswa 208

**E. Pembahasan Hasil Penelitian 209**

1. Perencanaan Pembelajaran (RPP) 209

2. Pelaksanaan Pembelajaran 212

3. Pemahaman Konsep Siswa 214

4. Hasil Belajar Siswa 216

5. Hasil Angket Siswa 220

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 222**

**A. Kesimpulan 222**

**B. Saran 224**

**DAFTAR PUSTAKA 226**

**LAMPIRAN - LAMPIRAN 229**

1. **Lampiran Instrumen Penelitian 230**
2. **Lampiran Hasil Observasi 231**
3. **Lampiran Dokumentasi Siklus I 232**
4. **Lampiran Dokumentasi Siklus II 233**
5. **Lampiran Dokumentasi Penelitian 234**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP 235**

**DAFTAR TABEL**

**HAL**

Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran *Inquiry* 33

Tabel 2.2 Langkah- langkah Membuat Peta Konsep 39

Tabel 2.3 Kedudukan Pemahaman Konsep 49

Tabel 2.4 Proses Alur Kerangka Berfikir 82

Tabel 3.1 Keadaan siswa SDN Bhakti Winaya 86

Tabel 3.2 Kondisi Guru SDN Bhakti Winaya 86

Tabel 3.3 Hasil Jadwal Penelitian Tindakan Kelas 90

Tabel 3.4 Sintak Model Pembelajaran *Inquiry* 115

Tabel 4.1 Kelompok Belajar Pertemuan I 131

Tabel 4.2 Kelompok Belajar Pertemuan II 142

Tabel 4.3 Kelompok Belajar Pertemuan III 148

Tabel 4.4 Penilaian RPP Siklus I 153

Tabel 4.5 Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 154

Tabel 4.6 Hasil Kognitif Siklus I 156

Tabel 4.7 Hasil Afektif Siswa Siklus I 157

Tabel 4.8 Hasil Psikomotor Siswa Siklus I 159

Tabel 4.6 Hasil Belajar Siklus I 160

Tabel 4.10 Hasil Angket Siswa Siklus I 161

Tabel 4.11 Kelompok Belajar Pertemuan I 174

Tabel 4.12 Kelompok Belajar Pertemuan II 181

Tabel 4.13 Kelompok Belajar Pertemuan III 186

Tabel 4.14 Penilaian RPP Siklus II 190

Tabel 4.15 Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 191

Tabel 4.16 Hasil Kognitif Siswa SIklus II 193

Tabel 4.17 Hasil Afektif Siswa Siklus II 194

Tabel 4.18 Hasil Psikomotor Siswa Siklus II 195

Tabel 4.19 Hasil Belajar Siswa Siklus II 196

Tabel 4.20 Hasil Angket Siswa Siklus II 198

**DAFTAR GRAFIK**

**HAL**

Diagram 3.1 Display Hasil Penelitian Siklus I 111

Diagram 4.1 Hasil Penelitian Siklus I 166

Diagram 4.2 Hasil Penelitian Siklus I 203

Diagram 4.3 Hasil RPP SIklus I dan Siklus II 205

Diagram 4.4 Peningkatan Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II 206

Diagram 4.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II 206

Diagram 4.6 Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Siklus I dan II 208

Diagram 4.7 Peningkatan Hasil Angket Siswa Siklus I dan II 209

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas 95

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Instrumen Penelitian 230**

1. Satuan Acuan Penelitian (SAP)
2. Silabus
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Lampiran Hasil Observasi 231**

1. Lembar Pretest Siklus I dan Siklus II
2. Lembar Post Test Siklus I dan Siklus II
3. Lembar Kerja Siswa
4. Lembar Penilaian RPP
5. Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

**Lampiran Dokumentasi Siklus I 232**

**Lampiran Dokumentasi Siklus II 233**

**Lampiran Dokumentasi Penelitian 234**