**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM DALAM KEGIATAN EKONOMI DI INDONESIA**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri II Cihideung Girang Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan)

**Rizki Fauzi**

**NPM 075060013**

# ABSTRAK

Penelitian ini mengangkat judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Sumber Daya Alam Dalam Kegiatan Ekonomi Di Indonesia. Di lapangan menunjukan bahwa hasil belajar mata pelajaran Pengetahuan Sosial rendah. Hal ini diduga, guru dalam melaksanakan pembelajaran, hanya menggunakan metode yang relatif mudah dilaksanakan misalnya metode ceramah, sehingga proses pembelajaran berlangsung monoton dan siswa kurang aktif. Melalui pembelajaran kontekstual diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Penelitian dilaksanakan di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri II Cihideung Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan Barat pada tahun 2012/2013 dengan sampel sebanyak 30 orang. Berangkat dari permasalahan tersebut di atas fokus penelitian yaitu memotivasi guru untuk meningkatkan kemampuan dalam menggunakan pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran agar proses KBM lebih aktif, kreatif, dan mandiri sehingga dapat meningkat. Penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan tujuan memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkesinambungan sehingga meningkatkan mutu hasil belajar, mengembangkan pola pikir siswa ke arah pemikiran kritis serta menumbuhkan hasil aktivitas untuk lebih giat dan bersungguh-sungguh dalam mempelajari serta mengembangkan aktivitas dan kreativitas berfikir. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kontekstual pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri II Cihideung Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan juga hasil wawancara dengan rekan-rekan guru bahwa pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan siswa secara optimal. Hal ini terbukti dari perolehan nilai setiap siklus mengalami peningkatan, siklus I nilai rata-rata 66,67 %, siklus II 85 %, dan siklus III 100 %. Adanya peningkatan hasil belajar dan aktifitas siswa tersebut menggambarkan keberhasilan suatu penelitian, Namun guru dituntut untuk lebih professional dalam menggunakan dan memilih metode mengajar, dan harus mampu menciptakan suasana belajar yang disenangi siswa.

# KATA PENGANTAR

Alhamdulillahi Rabbil ‘Aalamiin, segala puji, serta syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Dzat Penguasa Alam, Dia-lah Allah yang Maha Mengetahui segala macam urusan makhluk-Nya. Atas bimbingannya pula, sehingga Skripsi berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Sumber Daya Alam dalam Kegiatan Ekonomi di Indonesia” dapat diselesaikan tepat waktu. Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.

Dalam proses penyusunan Skripsi ini, banyak sumbang saran dan bantuan dari berbagai pihak baik moral maupun materil. Oleh sebab iru, sangatlah pantas untuk mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Drs H. Dadang Mulyana, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
2. Ibu Dra. Aas Saraswati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Pasundan Bandung, dan sekaligus selaku Pembimbing I, yang telah memberikan petunjuk dan saran dalam penyusunan Skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan tepat waktu.
3. Bapak Drs. H. Jaka Permana, M.M., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Pasundan Bandung, dan sekaligus selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, motivasi dalam penyusunan Skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Pasundan Bandung yang telah memberikan dukungan, nasehat dan ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Bapak Yayan Suryana, S.Sos. selaku Staf Akademik Program Studi PGSD FKIP yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Bapak Kepala Sekolah dan Staf Pengajar Sekolah Dasar Negeri II Cihideung Kecamatan Cidahu yang telah membantu dan memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Kedua Orang tua (Rohmatulah SPd., M.M. dan Nani Rohaeni), dan Kaka dan Adiku Tercinta (Bardani Perbawa, S.E. dan Fairuz Luthfi Firdaus), yang selalu memotivasi disaat susah maupun senang yang telah memberikan do'a kepada penulis untuk meraih cita-cita.
8. Rekan seangkatan PGSD SI Universitas Pasundan tahun 2007, yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati dan disertai doa yang tulus semoga Skripsi ini menjadi amal kebaikan, dan hanya kepada Allah SWT memohon hidayah dan taufik-Nya. Amien!.

Bandung, Oktober 2013

Penulis

# DAFTAR ISI

Halaman

|  |  |
| --- | --- |
| **ABSTRAK …………………………………………………………………****KATA PENGANTAR …………………………………………………….****DAFTAR ISI ………………………………………………………………****DAFTAR TABEL …………………………………………………………****DAFTAR GAMBAR ……………………………………………………...****DAFTAR BAGAN ………………………………………………………...****DAFTAR GRAFIK …………………………………………………….....** | **i****ii****iv****vii****viii****ix****x** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BAB I** | **PENDAHULUAN**1. Latar Belakang Masalah …………………………………...
2. Rumusan Masalah …………………………………………
3. Batasan Masalah ………………………………………......
4. Pemecahan Masalah ……………………………………….
5. Tujuan Penelitian ………………………………………….
6. Manfaat Penelitian …………………………………………
7. Kerangka Pemikiran …………………………………….....
8. Asumsi ……………………………………………………..
9. Hipotesis Tindakan …………………………………...........
10. Definisi Operasional ……………………………….............
 | 1889101213151717 |
|  |  |  |
| **BAB II** | **KAJIAN PUSTAKA**A. Hakikat Pembelajaran IPS di SD ………………………….1. Peranan Guru dalam Pembelajaran IPS……………......
2. Peran Aktif Siswa dalam Pembelajaran IPS……………
3. Penerapan CTL dalam Pembelajaran IPS di SD……….

B. Teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran Kontekstual C. Kaitan Sumber Daya Alam dalam Kegiatan Ekonomi …….1. Pertanian ……………………………………………….
2. Perkebunan …………………………………………….
3. Peternakan ……………………………………………..
4. Perikanan ………………………………………………
5. Kehutanan ……………………………………………..
6. Pertambangan ……………………………………….....
7. Perindustrian …………………………………………..
 | 19202022293737373838393939 |
|  |  |  |
| **BAB III** | **METODE PENELITIAN**1. Seting Penelitian dan Karakteristik Subjek ………………..
2. Persiapan Penelitian ………………………………………..
3. Metode dan Desain Penelitian ……………………………..
4. Prosedur Penelitian ………………………………………...
5. Perencanaan …………………………………………...
6. Pelaksanaan Tindakan …………………………………
7. Pengamatan atau Observasi …………………………...
8. Refleksi ………………………………………………..
9. Petunjuk Pelaksanaan Kontekstual Menurut Model Pembelajran Problem-Based Introduction (PBI) ………….
10. Kriteria dan Ukuran Keberhasilan Tujuan …………………
11. Analisis Data ……………………………………………….
12. Menganalisis Hasil Pre tes dan Pos tes ………………...
13. Menganalisis Hasil Observasi ………………………….
 | 41414346464748484950515253 |
|  |  |  |
| **BAB IV** | **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**1. Hasil Penelitian …………………………………………….
2. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I ……………
3. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II …………...
4. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus III ………….
5. Pembahasan Hasil Penelitian ………………………………
6. Hasil Belajar IPS Kaitan Sumber Daya Alam dalam Kegiatan Ekonomi ………………………………….....
7. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Kaitan Sumber Daya Alam dalam kegiatan Ekonomi …………………
 | 54586877888889 |
|  |  |  |
| **BAB V** | **KESIMPULAN DAN SARAN**1. Kesimpulan ………………………………………………...
2. Saran ……………………………………………………….
 | 9293 |
|  |  |  |
| **DAFTAR PUSTAKA …………………………………………………….****LAMPIRAN-LAMPIRAN ……………………………………………....****RIWAYAT HIDUP ……………………………………………………....** | **96****98** |

# DAFTAR TABEL

Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel 4.1 | Data Awal Hasil Belajar ……………………………………... | 55 |
| Tabel 4.2 | Frekuensi Data Awal Hasil Belajar ………………………….. | 56 |
| Tabel 4.3 | Data Awal Hasil Observasi Aktivitas Siswa ………………… | 57 |
| Tabel 4.5 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I ……………………. | 62 |
| Tabel 4.6 | Nilai Rata-Rata Aktivitas Pembelajaran Siklus I ……………. | 62 |
| Tabel 4.7 | Post Test Hasil Belajar Siklus I ……………………………… | 64 |
| Tabel 4.8 | Frekuensi Post Test Hasil Belajar Siklus I …………………... | 65 |
| Tabel 4.9 | Data Kemampuan Siswa Berdasarkan Hasil Post Test Siklus I | 66 |
| Tabel 4.10 | Lembar Observasi Kinerja Peneliti Siklus I …………………. | 67 |
| Tabel 4.11 | Post Test Hasil Belajar Siklus II …………………………….. | 73 |
| Tabel 4.12 | Frekuensi Post Test Siklus II Hasil Belajar ………………….. | 74 |
| Tabel 4.13 | Data Kemampuan Siswa Berdasarkan Hasil Post Test ………. | 75 |
| Tabel 4.14 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Kegiatan Belajar Siklus II ……………………………………………………………… | 75 |
| Tabel 4.15 | Nilai Rata-Rata Aktivitas Pembelajaran Siklus II …………… | 76 |
| Tabel 4.16 | Lembar Observasi Kinerja Peneliti Siklus II ………………… | 76 |
| Tabel 4.17 | Post Test Hasil Belajar Siklus III ……………………………. | 84 |
| Tabel 4.18 | Frekuensi Post Test Siklus III Data Hasil Belajar …………… | 85 |
| Tabel 4.19 | Data Kemampuan Siswa Berdasarkan Hasil Post Test Siklus III …………………………………………………………….. | 85 |
| Tabel 4.20 | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus III ………….. | 86 |
| Tabel 4.21 | Nilai Rata-Rata Aktivitas Pembelajaran Siklus III …………... | 86 |
| Tabel 4.22 | Lembar Observasi Kinerja Peneliti Siklus III ……………….. | 87 |
| Tabel 4.23 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Kegiatan Keseluruhan Siklus …………………………………………... | 91 |

# DAFTAR GAMBAR

Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar 3.1 | Prosedur Peneletian ………………………………………. | 45 |

# DAFTAR BAGAN

Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bagan 1.1 | Kerangka Pemikiran ……………………………………… | 36 |

#

# DAFTAR GRAFIK

Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grafik 4.1 | [Hasil Belajar, Aktivitas Siswa Dan Kinerja Peneliti](#_Toc333153406) ……... | 91 |