**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
TENTANG KENAMPAKAN DAN PERISTIWA ALAM  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE PROBLEM SOLVING  
PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS 1V SDN CIMEGA  
KABUPATEN BANDUNG BARAT**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh  
NUCKY ANIZAR PUTRI  
095060178**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PASUNDAN  
BANDUNG  
2013**

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP TENTANG KENAMPAKAN DAN PERISTIWA ALAM**

**DENGAN MENGGUNAKAN METODE PROBLEM SOLVING  
PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV SDN CIMEGA  
KABUPATEN BANDUNG BARAT**

**Oleh  
NUCKY ANIZAR PUTRI  
095060178**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Disetujui,**

**Pembimbing I Pembimbing II**

**Dra. Aas Saraswati, M.Pd Drs. H. Jaka Permana, M.M., M.Pd**

**NIP 195910161984032001 NIPY 151 100 64**

**Dekan FKIP INPAS, Ketua Program Studi PGSD**

**Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si Dra. Aas Saraswati, M.Pd**

**NIPY 151 100 28 NIP 195910161984032001**

Tanggal Lulus: 9 Mei 2014

*Motto :*

*Jadikan setiap hari adalah umur yang baru*

*Skripsi ini ku persembahkan untuk Keluargaku terutama kedua orangtuaku yang selalu berdoa untuk*

*kami anak-anaknya yang telah memberi cinta kasih yang tulus, semangat dan nasehat yang selalu menjadi*

*inspirasi dan motivasi di setiap sisi*

*kehidupanku*

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Nucky Anizar Putri

NIM : 095060178

Judul Skripsi :

UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP TENTANG KENAMPAKAN DAN PERISTIWA ALAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE PROBLEM SOLVING PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV SDN CIMEGA KABUPA'I'EN BANDUNG BARAT

menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta keseluruhan isi adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

|  |
| --- |
| Bandung, 28 Oktober 2013  Yang Membuat Pernyataan    Nucky Anizar Putri  095060178 |

**UPAYA MIENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP TENTANG  
KENAMPAKAN DAN PERISTIWA ALAM DENGAN MENGGUNAKAN  
METODE PROBLEM SOLVING PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS  
IV SDN CIMEGA KABUPATEN BANDUNG BARAT**

**Oleh  
NUCKY ANIZAR PUTRI  
095060178**

**ABSTRAK**

Penelitian dengan judul "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Tentang Kenampakan dan Peristiwa Alam dengan Menggunakan Metode Problem Solving pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SDN Cimega Kabupaten Bandung Barat". dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ada dilapangan yaitu pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPS yang masih tergolong rendah dan nilai harian pada pembelajaran IPS yang belum memenuhi KKM yang ditetapkan karena metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih menggunakan metode secara konvensional atau metode ceramah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui rencana pelaksanaan pembelajaran, implementasi pembelajaran menggunakan metode problem solving, dan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPS materi kenampakan dan peristiwa alam di kelas IV SDN Cimega. Desain penelitian ini menggunakan model PTK yang terdiri dari 3 siklus. Setiap siklusnya meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Data yang dikumpulkan berupa kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diolah dengan cara dideskripsikan, sedangkan data kuantitatif diolah melalui proses penghitungan sesuai pedoman penskoran yang ditentukan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I peserta didik berhasil meraih persentase ketuntasan sebesar 47,5%. Pada tindakan siklus II yang merupakan perbaikan dari basil postest pada siklus I mengalami peningkatan persentase ketuntasan sebesar 72,5%. Pada tindakan siklus III yang merupakan perbaikan dari hasil postest pada sildus II mengalami peningkatan persentase ketuntasan sebesar 90%. Hal itu dikarenakan pada metode pembelajaran problem solving menggunakan pendekatan belajar siswa aktif, yang dapat merangsang meningkatnya kualitas pemahaman konsep. Siswa yang terlibat secara aktif dalam pembelajaran memiliki retensi yang lebih baik dan lebih mampu mengembangkan kemampuan diri dalam memecahkan masalah dibandingkan siswa yang belajar melalui ceramah. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan metode pembelajaran problem solving dapat meningkatkan pemahaman konsep IPS tentang kenampakan dan peristiwa alam di kelas IV. Dengan demikian penggunaan metode pembelajaran problem solving dapat dijadikan sebagai salah satu altematif metode pembelajaran untuk diterapkan pada pembelajaran IPS.

Kata Kunci: *Metode Problem Solving, Meningkatkan Pemahaman Konsep, Kenampakan dan Peristiwa Alam.*

KATAPENGANTAR

Bismillahirohmannirrahim,

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan kanmia-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tetap terlimpah curahkan pada junjunan alam Nabi Muhammad SAW, tidak lupa kepada para keluarganya, sahabatnya dan akhirnya kita selaku umatnya yang Insya Allah akan tetap istlqomah dalam ajarannya.

Skripsi ini berjudul "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Tentang Kenampakan dan Peristiwa Alam dengan Menggunakan Metode Problem Solving pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SDN Cimega Kabupaten Bandung Barat" Menggambarkan bagaimana penggunaan metode problem solving sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep dan keterlibatan serta aktivitas siswa terhadap pembelajaran. Selain itu, skripsi ini diharapkan dapat memberi bahan masukan kepada guru dalam upaya meningkatkan dan memperbaiki praktik pembelajaran di sekolah.

Selama penyusunan skripsi, peneliti banyak mendapat doa, bimbingan, dorongan, motivasi dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, penulis menyampaikan rasa terima kasih dari banyak pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini Penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
2. Dra. Aas Saraswati, M.N., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung, sekaligus sebagal Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan tulus dan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. H. Jaka Permana, M.M. M.N., selaku Pembimbing 11 sekaligus selaku Sekertaris Program Studi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung, yang telah membimbing sampai tersusunnya skripsi ini.
4. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan yang telah memberikan pendidikan dan bimbingannya kepada peneliti selama penulis menuntut ilmu di PGDS FKIP Unpas.
5. Bapak Yayan Suryana, S.Sos., selaku staf Akamik Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan.
6. Ibu Dian Adldharma, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Cimega, yang telah memberikan izin serta sarana dan prasarana selama pelaksanaan penelitian.
7. Bapak Bud], S.Pd.sd, selaku guru kelas IV SDN Cimega, yang selalu memberikan semangat serta dorongan selama pelaksaan penelitian.
8. Guru-guru pengajar SDN Cimega, yang telah memberi izin untuk melakukan observasi. Siswa dan siswi SDN Cimega khususnya kelas IV yang lucu, imut, manis, aktif dan nakal-nakal.
9. Kedua orang tuaku, Ibu Dian Adidharma, S.Pd., dan Anwar Sadeli, S.Pd., M.M.Pd., yang do'anya selalu mengiringi langkah kaki penulis. Bapak, Ibu, terima kasih atas cinta yang tulus, kasih sayang, dukungan, dan do'a yang tak pernah putus, yang selalu mengajarkanku kejujuran, kesabaran, ikhlas, dan tawakal dalam menjalani kehidupan.
10. Kakak Firman Taufik Zulfikar, S.Pd., yang telah memberikan dukungan moril maupun materil.
11. Teman-teman leza (zizi), Ditha Febrina Lestari (feby). Terima kasih atas pengalaman berharga yang kita lewati bersama. Serta teman-teman PGSD Universitas Pasundan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini mendapat balasan dari Allah swt. Amiin.

|  |
| --- |
| Bandung, Oktober 2013  Penulis |

**DAFTAR ISI**

Halaman

|  |  |
| --- | --- |
| **ABSTRAK ...................................................................................................**  **KATA PENGANTAR ................................................................................**  **DAFTAR ISI ...............................................................................................**  **DAFTAR TABEL .......................................................................................**  **DAFTAR BAGAN ......................................................................................**  **DAFTAR GRAFIK ....................................................................................**  **BAB I PENDAHULUAN**   1. Latar Belakang .................................................................. 2. Rumusan Masalah ............................................................ 3. Tujuan Penelitian ............................................................. 4. Manfaat Penelitian ............................................................   **BAB II KAJIAN PUSTAKA**  A. Pemahaman dan Pengertian Konsep ..................................  1. Pemahaman Konsep .......................................................  2. Konsep dalam IPS .........................................................   1. Pengertian IPS .......................................................... 2. Tujuan IPS ................................................................ 3. Karakteristik IPS ...................................................... 4. Ruang Lingkup IPS .................................................. 5. Kurikulum IPS .........................................................   3. Metode *Problem Solving* ...............................................  4.Implementasi Metode Problem Solving dalam Pembelajaran ..................................................................  B. Kerangka Berpikir ..............................................................  C. Hipotesis Tindakan ............................................................. | **i**  **ii**  **v**  **vii**  **vii**  **ix**  1  10  11  12  15  15  17  18  21  23  24  26  27  31  40  44 |

|  |  |
| --- | --- |
| **BAB III METODE PENELITIAN**   1. Setting Penelitian ................................................................... 2. Subjek Penelitian ................................................................... 3. Prosedur Penelitian ................................................................ 4. Indikator Keberhasilan ...........................................................   **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**   1. Deskripsi Hasil Tindakan Awal ............................................. 2. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II .......................................... 3. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II ........................................ 4. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus III ....................................... 5. Pembahasan Hasil Penelitian .................................................   **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**   1. Kesimpulan ............................................................................ 2. Saran ......................................................................................   **DAFTAR PUSTAKA** **.................................................................................**  **LAMPIRAN-LAMPIRAN .............................................................**  **RIWAYAT HIDUP ........................................................................** | 45  47  48  58  62  65  80  93  107  112  114  **117**  **119** |

**DAFTAR TABEL**

Halaman

|  |  |
| --- | --- |
| Tabel 2.1 Standar Isi IPS Kelas IV Semester 1 .......................................  Tabel 3.1 Tenaga Pendidik SDN Cimega ...............................................  Tabel 3.2 Sarana dan Prasarana ..............................................................  Tabel 3.3 Rincian Waktu Penelitian .......................................................  Tabel 3.4 Data Awal Nilai Harian Siswa ...............................................  Tabel 4.1 Perolehan Skor Lembar Observasi Afektif Nilai Karakter  Siklus 1 ..................................................................................  Tabel 4.2 Perolehan Nilai LKS Siklus 1 .................................................  Tabel 4.3 Perolehan Nilai Pretest dan Postest Pemahaman Konsep  Siklus 1 .....................................................................................  Tabel 4.4 Perolehan Skor Lembar Observasi Afektif Nilai Karakter  Siklus 11 ...................................................................................  Tabel 4.5 Perolehan Nilai LKS Siklus II ...............................................  Tabel 4.6 Perolehan Nilai Postest Pemahaman Konsep Siklus II ...........  Tabel 4.7 Perolehan Skor Lembar Observasi Afektif Nilai Karakter  Siklus III ...................................................................................  Tabel 4.8 Perolehan Nilai LKS Siklus III ................................................  Tabel 4.9 Perolehan Nilai Postest Pemahaman Konsep Siklus III ..........  Tabel 4.10 Rekapitulasi Perbandingan Postest Siklus 1, Siklus II dan Siklus III ................................................................................. | 27  46  46  64  64  77  78  78  90  91  91  102  103  104  111 |

**DAFTAR BAGAN**

Halaman

|  |  |
| --- | --- |
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir ...................................................................  Bagan 3.1 Bagan Penclitian Tindakan Model Kemmis & Mc Taggart ..... | 43  49 |

**DAFTAR GRAFIK**

Halaman

|  |  |
| --- | --- |
| Grafik 4.1 Data Awal ....................................................................................  Grafik 4.2 Kualitas RPP Siklus I ..................................................................  Grafik 4.3 Penilaian Proses Pembelajaran Siklus I ......................................  Grafik 4.4 Penilaian Indikator Psikomotor Siklus I .....................................  Grafik 4.5 Penilaian Indikator Afektif Siklus I ............................................  Grafik 4.6 Penilaian Afektif Karakter Siklus I .............................................  Grafik 4.7 Perbandingan Perolehan Nilai Pretest dan Postest ......................  Grafik 4.8 Kualitas RPP Siklus II .................................................................  Grafik 4.9 Penilaian Proses Pembelajaran Siklus II .....................................  Grafik 4.10 Penilaian Indikator Psikomotor Siklus II ..................................  Grafik 4.11 Penilaian Indikator Afektif Siklus II .........................................  Grafik 4.12 Penilaian Afektif Karakter Siklus II ..........................................  Grafik 4.13 Perolehan Nilai Postest Siklus II ...............................................  Grafik 4.14 Kualitas RPP Siklus III .............................................................  Grafik 4.15 Penilaian Proses Pembelajaran Siklus III ..................................  Grafik 4.16 Penilaian Indikator Psikomotor Siklus III .................................  Grafik 4.17 Penilaian Indikator Afektif Siklus III ........................................  Grafik 4.18 Penilaian Afektif Karakter Siklus III ........................................  Grafik 4.19 Perolehan Nilai Postest Siklus III ..............................................  Grafik 4.20 Penilaian Kualitas RPP Siklus 1, Siklus 11 dan Siklus III ....... Grafik 4.21 Penilaian Proses Pembelajaran Siklus 1, Siklus II dan Siklus  III .............................................................................................. 109  Grafik 4.22 Perbandingan Hasil Postest Siklus I, Siklus 11 dan Siklus 111.. | 64  72  74  75  76  77  79  85  87  88  89  90  92  98  100  101  102  103  104  108  109  110 |