**ABSTRAK**

Kholilurrohman, A. H. (2015). “Pengaruh Keaktifan, Ketrampilan Proses, dan Iklim Kelas Siswa MTs yang Belajar dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik”, Program Studi Magister Pendidikan Matematika,Fakultas PascasarjanaUNPAS, Bandung.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengkajipengaruh keaktifan dan ketrampilan proses secara parsial dan bersama-sama terhadap kemampuan pemahaman matematik siswa yang belajar dengan pendekatan kontekstual, dan mengkaji pengaruh iklim kelas terhadap hubungan antara keaktifan atau ketrampilan proses dengan kemampuan pemahaman matematik.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatifkorelasional dengan pendekatan *Cross Sectional*. Data penelitian yang dikumpulkan berupa tes, observasi, dan angket. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas IX MTs Assalam Kecamatan Plered Kabupaten Purwakarta Provinsi Jawa Barat dengan subjek sampel adalah siswa kelas IXA, IXB, dan IXC sebanyak tiga kelas dari enam kelas yang ada dipilih secara acak sederhana.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis korelasi,analisis regresi linier, dan analisis regresi linier dengan variabel moderator (*Moderated Regression Analysis*, MRA) dengan metode uji interaksi.

Berdasarkan analisis data diperoleh hasil bahwa keaktifan, ketrampilan proses, dan iklim kelas mempunyai hubungan yang signifikan dengan kemampuan pemahaman matematik dengan tingkat hubungan masing-masing sedang. kuat, dan rendah.Keaktifan siswa mempunyai pengaruh yang signifikan sebesar $33.2\%$ terhadap variasikemampuan pemahaman matematik dengan persamaan regresi $\hat{Y}\_{i}=73.770+1.204X\_{1}+e$. Ketrampilan proses siswa mempunyai pengaruh yang signifikan sebesar $57.4\%$ terhadap variasikemampuan pemahaman matematik dengan persamaan regresi $\hat{Y}\_{i}=73.770+1.426X\_{2}+e$. Iklim kelas mempunyai pengaruh yang signifikan sebesar $2.3\%$ terhadap variasi hubungan antara keaktifan siswa dengan kemampuan pemahaman matematik dengan persamaan $\hat{Y}=72.914+1.197X\_{1}+0.303X\_{3}+0.045X\_{1}X\_{3}+e$.Sedangkan iklim kelas tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variasi hubungan antara ketrampilan proses siswa dengankemampuan pemahaman matematik. Kemudian keaktifan dan ketrampilan proses siswa secara bersama-sama mempunyai pengaruh positif dan signifikan sebesar $57.7\%$ terhadap variasikemampuan pemahaman matematik dengan persamaan regresi $\hat{Y}=73.770+0.166X\_{1}+1.320X\_{2}+e$.

**ABSTRACT**

Kholilurrohman, A. H. (2015). “The Influence of Activity and Process Skill’s Student of MTs Who Learned Through Contextual Approach on Mathematical UnderstandingAbility Moderated By Classroom Climate Variable”. Magister of Mathematics Education, Graduate Faculty, Pasundan University, Bandung.

The main aims of this research are to analyze the influence of activity and process skill’s students, both partially and simultaneously, on mathematical understanding ability who learned through contextual approach, and to analyze the influence of classroom climate on correlation between activity or process skill’s student and mathematical understanding ability.

This type of research is a quantitative correlation with cross sectional approach. The research data collected are test, observation, and questionnaire. The subjects of research are students at ninth class of MTs Assalam Kecamatan Plered Kabupaten Purwakarta West Java Province and the samples are students at IXA, IXB, and IXC class from six classes selected simply and randomly.

Data analysis techniques that are used in this research are correlation analysis, linear regression analysis, and moderated linear regression analysis using interaction test method.

Based on the data analysis, it’s showed that the activities, process skills, and classroom climate have a significant correlation with mathematical understanding ability which each level ismiddle, robust, and poor.Student activity has a significant influence amounted to 33.2% on variance ofmathematical understandingability with the regression equation is$\hat{Y}\_{i}=73.770+1.204X\_{1}+e$.Student process skill has a significant influence amounted to 57.4% onvariance of mathematicalunderstandingabilitywith the regression equation is$\hat{Y}\_{i}=73.770+1.426X\_{2}+e$. Classroom climate has a significant influence amounted to 2.3% on variance ofthe correlation between student activity andmathematical understandingability with it’s equation is $\hat{Y}=72.914+1.197X\_{1}+0.303X\_{3}+0.045X\_{1}X\_{3}+e$.But classroom climate has no significant influence onvariance of the correlation between studentprocess skillandmathematical understanding ability. And then, activity and process skill of students simultaneously have positive and significant influence amounted to 57.7% onvariance ofmathematical understanding ability with the regression equation is $\hat{Y}=73.770+0.166X\_{1}+1.320X\_{2}+e$.