**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* DENGAN MEDIA *VISUAL* UNTUK MENUMBUHKAN RASA INGIN TAHU DAN MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**PADA MATA PELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia di Kelas V SDN Cibanteng Kabupaten Bandung)

Oleh

**Ai Ratna Puri**

**115060312**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Menyetujui,

|  |  |
| --- | --- |
| Pembimbing 1**Drs. H. Atim Suparman, M.Pd****NIP.195201031980031003** | Pembimbing 2**Dra. Hj. Ani Setiani, M.Pd****NIP. 196203231986122001** |
| Dekan FKIP Unpas**Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si****NIPY. 151 00 28** | Ketua Program Studi PGSD**Dra. Aas Saraswati, M.Pd.****NIP. 195910161984032001** |

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**“Melakukan terbaik hari ini akan membawa anda ke tempat terbaik di masa depan”.(Oprah Winfrey)**

**“Cara anda berpikir menentukan bagaimana anda bertindak. Cara anda bertindak pada gilirannya menentukan bagaimana orang lain bereaksi terhadap anda”. (David J. Schwartz)**

**“Akhiri permainan dengan cantik”. (K.H S Mubarok, M.Si)**

Aku persembahkan cinta dan sayangku kepada orangtuaku yang telah menjadi sumber motivasi dan inspirasi dan tiada henti memberikan dukungan do’anya buat aku. “Tanpa keluarga, manusia sendiri di dunia, gemetar dalam dingin.”

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah:

Nama : Ai Ratna Puri

NPM : 115060 312

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakulas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Penggunaan Model Pembelajaran *Example Non Example* Dengan Media *Visual* untuk Menumbuhkan Rasa Ingin Tahu dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada**

**Mata Pelajaran IPS”**adalah benar-benar hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan fakta, bahwa saya melakukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2015

Yang membuat pernyataan

**AI RATNA PURI**

**NPM. 115060312**

**KATA PENGANTAR**

Segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan yang telah memberikan segala karunia dan nikmat kepada hamba-Nya, hingga senantiasa kita bersyukur kepadaNya. Shalawat dan salam keberkahan semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi kita, Muhammad Saw, kepada keluarganya dan sahabatnya hingga kita sebagai umatnya. Skripsi ini berjudul **“Penggunaan Model Pembelajaran *Example Non Example* dengan Media *Visual* untuk Menumbuhkan Rasa Ingin Tahu dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS** yang dilakukan dalam 2 siklus pembelajaran.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk mencapai sarjana PGSD FKIP UNPAS. Tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang saya hadapi ketika menulis skripsi ini. Namun berkat kehendak Alloh, do’a dan motivasi serta bimbingan dari dosen pembimbing serta pihak lain akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan, karenanya penulis terbuka terhadap kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan ke depannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca. Atas partisipasinya semoga Alloh SWT senantiasa memberikan imbalan yang setimpal, Amin ya robbal 'aalamin.

Bandung, Agustus 2015

 Ai Ratna Puri

**UCAPAN TERIMAKASIH**

*Alhamdulillahirabbilalamin* puji syukur dan saya ucapkan atas berkat rahmat Allah SWT, yang telah memberikan nikmat dan karunianya serta memberikan kekuatan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini*, s*halawat serta salam tetap tercurah limpahan kepada Nabi Muhammad Saw. Karena berkat beliaulah manusia berada dalam jalan yang penuh cahaya dan rahmat.

Pada penyusunan skripsi ini, saya melibatkan banyak pihak yang sangat berperan, membantu, memberikan do’a dan dukungan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis mendapat banyak bantuan baik secara moril maupun material sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini Dengan segala kerendahan hati, izinkan saya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Eddy Yusuf, SP., M.Si., M.Kom., selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung
2. Bpk Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Aas Saraswati., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan Bandung.
4. Bapak Drs. H. Jaka Permana, M.M., M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan Bandung yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan arahan ini.
5. Bapak Drs. H. Atim Suparman, M.Pd selaku pembimbing I yang senantiasa telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan tulus serta penuh kesabaran kepada penulis juga memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini .
6. Ibu Dra. Hj. Ani Setiani, M.Pd selaku pembimbing 2 yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan dengan tulus serta penuh kesabaran kepada penulis juga memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan Bandung yang telah bersedia membantu dan memberikan pengetahuan serta wawasan kepada penulis selama kuliah.
8. Staf administrasi, keuangan, dan perpustakaan FKIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pasundan Bandung yang telah banyak memberikan bantuan dan kemudahan- kemudahan administrasi.
9. Bapak Subikis,S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Cibanteng beserta pihak guru dan staf sekolah yang telah memberikan dukungan dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini.
10. Ibu Ai Rosidiah,S.Pd selaku guru kelas V SDN Cibanteng yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas, beserta anak-anak kelas V yang sangat antusias.
11. Terima kasih buat Mamah, Bapak, Adik Dinda, dan Adik Reyzar. Keluarga yang selalu memahami saya dan mendoakan serta menyemangati agar terus berjuang.
12. Untuk Nenek dan Kakek yang telah bahagia di pelukan Tuhan dan untuk siapapun yang masih memendam rasa cintanya.
13. Terimakasih kepada GG (Winul, Sari, Furay, Uie, Opi, Iren, Mutu) sahabat-sahabat manis yang menjadi tempat curahan hati dan kegalauan saya selama ini yang dengan sabar menghadapi sikap-sikap saya yang kadang membingungkan, penuh kegalauan, dan juga menyebalkan. Kalian adalah wanita-wanita sumber cerita yang membuat saya belajar menikmati kenangan. Terimakasih untuk waktu-waktu berharga, tawa canda, serta tangis haru yang membuat hidup saya lengkap sebagai wanita tulen.
14. Terimakasih kepada Team Dominos Pizza Pvj dan Bubat yang selalu memberikan banyak pengalaman berharga dalam mozaik hidup saya, yang senantiasa mendamaikan dikala sulitnya menjalani proses perkuliahan.
15. Dan untuk pria yang membuat saya paham, semua pengalaman cinta dan perasaan adalah spesial-GFR.
16. Terimakasih kepada pihak yang membantu terkait penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga kebaikannya dicatat, dijadikan nilai ibadah oleh Allah swt, dan mendapat balasan yang berlipat. Aamiin.

Bandung, Agustus 2015

 Ai Ratna Puri

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* DENGAN MEDIA *VISUAL* UNTUK MENUMBUHKAN RASA INGIN TAHU DAN MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**PADA MATA PELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia di Kelas V SDN Cibanteng Kabupaten Bandung)

Oleh

**AI RATNA PURI**

**115060312**

**ABSTRAK**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini bertujuan untuk menumbuhkan sikap rasa ingin tahu dan meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia dengan menggunakan model *Example Non Example* dengan Media *Visual.* Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Hal ini ditunjukan dengan nilai rata-rata siswa yang belum mencapai KKM. Hal ini terjadi karena dalam proses pembelajaran, guru kurang variatif dalam menerapkan model pembelajaran, artinya guru hanya menggunakan metode ceramah yang kurang melibatkan keterlibatan peserta didik baik dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) yang dilakukan dalam 2 siklus, Setiap siklus nya meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa pembelajaran dengan model *Example Non Example* dengan Media *Visual* berpengaruh terhadap tumbuhnya sikap rasa ingin tahu dan hasil belajar siswa pada materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia di kelas V. Hal ini terlihat adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II terlihat dari rasa ingin tahu dan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model ini. Pada siklus I hasil tes siswa memperoleh persentase ketuntasan KKM $\geq 65$ adalah 63,43%, sedangkan pada siklus II memperoleh persentase ketuntasan KKM $\geq 65$ adalah 86,67%. Hal ini dikarenakan pada model pembelajaran  *example non example*  membantu siswa memproses informasi dalam benaknya serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan bantuan gambar yang lebih mudah dipahami dan diingat oleh siswa Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian ini adalah pembelajaran dengan menggunakan model *Example Non Example* dengan Media *Visual* pembelajaran dapat menumbuhkan sikap rasa ingn tahu dan meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V pada materi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

Kata Kunci: model *example non example* dengan media *visual*, hasil belajar siswa, pembelajaran IPS, Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Di Indonesia

**THE USE OF EXAMPLE NON EXAMPLE MODEL WITH VISUAL MEDIA TO IMPROVING STUDENT CURIOSITY AND INCREASE LEARNING OUTCOMES OF SOCIAL SUBJECT**

(Classroom Action Research Matter Diversity Tribe and Culture at Indonesia was conducted on 1st semester of 5th Grade at Cibanteng Primary School District Bandung)

By

**AI RATNA PURI**

**115060312**

**ABSTRACT**

The purpose of class action research (PTK) is to improving student learning outcomes in science learning, especially on green plant material by using a example non example model with visual media. This research is motivated by the low learning outcomes of students in learning science. This is evidenced by the average value of students who has not reached the KKM. One of the causes is in the process of learning, the teacher is less varied in applying the learning model, which means that teachers only use the conventional method, namely lecture method. It is less engaging students in use the cognitive, affective and psychomotor aspects, then the learning that occurs is teacher centered. Then, have been doing the research for to get the solution. This research used a Class Action Research done in two cycles, each cycle includes the stages of planning, implementation, observation and reflection. These results indicate that the PBI model have an effect on student learning outcomes in green plant material in V grade. This is evidenced by the increase of student learning outcome from the first cycle to the second cycle after the implementation of PBI models. In the first cycle test result students reached KKM ≥65, percentage is 63,43% from 30 students, whereas in the second cycle, students already pass the test that reached KKM ≥70 is 86,67% from 30 students. This is because the use of example non example model with visual media in learning help students to process information in their mind and provides the opportunity to them to be active in the learning process. It helped by using pictures that make student understand the concept easely. Thus the conclusion of this research is learning by using problem-based-instruction model can improve students learning outcomes in 5th grade on the green plant material.

Keywords: example non example model with visual media, social subject, student learning outcomes, social subject, diversity tribe and culture at Indonesia

**DAFTAR ISI**

 **Halaman**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN PENGESAHAN** **i**

**HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN** **ii**

**HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** **iii**

**KATA PENGANTAR** **iv**

**UCAPAN TERIMA KASIH** **v**

**ABSTRAK** **viii**

**DAFTAR ISI** **x**

**DAFTAR TABEL** **xiv**

**DAFTAR BAGAN** **xvi**

**DAFTAR GRAFIK** **xvii**

**DAFTAR LAMPIRAN** **xviii**

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 7
3. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian 8
4. Pembatasan Masalah 9
5. Tujuan Penelitian 10
6. Manfaat Penelitian 11
7. Kerangka Berfikir 13
8. Asumsi 15
9. Hipotesis Tindakan 17
10. Definisi Operasional 17

**BAB II KAJIAN TEORI** 19

1. Hakikat Model *Example Non Example* dengan Media *Visual* 19
2. Pengertian Model *Example Non Example*  …. 19
3. Pengertian Media *Visual*  20
4. Karakteristik Model *Example Non Example* …. 21
5. Karakteristik Media *Visual …..*  23
6. Langkah-Langkah Model *Example Non Example*

Dengan Media *Visual* 26

1. Keunggulan dan Kelemahan Model *Example Non Example*

dengan Media *Visual* 27

1. Sikap Rasa Ingin Tahu 29
2. Pengertian Rasa Ingin Tahu 29
3. Karakteristik Rasa Ingin Tahu 30
4. Faktor-Faktor Rasa Ingin Tahu 31
5. Hasil Belajar 33
6. Pengertian Hasil Belajar 33
7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 34
8. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar 37
9. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) 39
10. Pengertian Pembelajaran IPS …. 39
11. Karakteristik Pembelajaran IPS …. 41
12. Tujuan Pembelajaran IPS …. 42
13. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS …. 45
14. Hasil Penelitian Terdahulu 45
15. Pengembangan Materi Karagaman Suku Bangsa dan Budaya

 di Indonesia …. 47

1. Karakteristik Materi Keragaman Suku Bangsa dan

 Budaya di Indonesia 47

1. Sumber dan Media Pembelajaran Materi Keragaman Suku

 Bangsa dan Budaya di Indonesia 52

1. Strategi Pembelajaran 54
2. Evaluasi Pembelajaran Materi Keragaman Suku Bangsa

 dan Budaya di Indonesia 56

**BAB III METODE PENELITIAN** . 61

1. Metode dan Desain Penelitian 61
2. Metode Penelitian 61
3. Desain Penelitian 63
4. Setting Penelitian 67

1. Lokasi Penelitian 67

2. Karakteristik Siswa 68

3. Karakteristik Guru 69

4. Waktu Penelitian 70

1. Subjek dan Objek Penelitian 71
2. Rancangan Pengumpulan Data 72
3. Pengembangan Instrumen Penelitian 75

1. Instrumen Utama 76

2. Instrumen Pendukung 77

1. Rancangan Analisis Data 83
2. Indikator Keberhasilan 87

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 92

1. Profil Subjek dan Objek Penelitian 92
2. Hasil Penelitian dan Pembahasan 93
3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I 93
4. Rasa Ingin Tahu dan Hasil Belajar Siswa Sebelum

 Pembelajaran 94

1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I 100

 1)Penyusunan Perencanaan dan Pelaksanaan

 Tindakan 100

 2) Pengamatan Proses Pelaksanaan Pembelajaran 103

 a) Respon Siswa 103

 b) Aktifitas Belajar Siswa 104

 c) Aktifitas Guru 106

 3) Rasa Ingin Tahu dan Hasil Belajar Siswa Setelah

 Pembelajaran 108

 4) Refleksi Siklus I 114

1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II 116
2. Rasa Ingin Tahu dan Hasil Belajar Sebelum

 Pembelajaran 116

1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II 122

 1)Penyusunan Perencanaan dan Pelaksanaan

 Tindakan 122

 2)Pengamatan Proses Pelaksanaan 124

 a) Respon Siswa 124

 b) Aktifitas Belajar Siswa 126

 c) Aktifitas Guru 126

 3)Rasa ingin Tahu dan Hasil Belajar Siswa Setelah

 Pembelajaran 128

 4)Refleksi Siklus II 134

1. Pembahasan Hasil Penelitian 150

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** 151

1. Kesimpulan 151
2. Saran 154

**DAFTAR PUSTAKA** 156

**RIWAYAT HIDUP** 159

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** 160

**DAFTAR TABEL**

**Halaman**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabel** | **Judul** |  |
| 3.1 | Daftar Siswa Kelas V SDN Cibanteng………………………………. | 68 |
| 3.2 | Daftar Nama Guru dan Staff SDN Cibanteng…………………......... | 69 |
| 3.3 | Jadwal Penelitian Tindakan…………………………………………... | 70 |
| 3.4 | Lembar Observasi aktifitas Siswa………………….…………………. | 78 |
| 3.5 | Lembar Penelitian Aktifitas Guru…………………………………….. | 79 |
| 3.6 | Daftar Ceklis Dokumen Guru……………………..………………….. | 80 |
| 3.7 | Angket Rasa Ingin Tahu siswa…………...…………………………… | 81 |
| 3.8 | Angket Respon Siswa……………………...….…………………….... | 82 |
| 3.9 | Menilai Tingkat Kemampuan Siswa………….….…………………... | 84 |
| 3.10 | Interpretasi Keterlaksanaan Pembelajaran…………….…………….. | 87 |
| 4.1 | Data Rasa Ingin Tahu Siswa Sebelum Pembelajaran Siklus I………. | 94 |
| 4.2 | Kriteria Persentase Rasa Ingin Tahu…………………………………. | 97 |
| 4.3 | Data Hasil Pretes Siklus I………………………………….…………. | 97 |
| 4.4 | Prestasi Belajar pada Pretes Siklus I………………….………………. | 98 |
| 4.5 | Penilaian RPP…………………………………………………………. |  102 |
| 4.6 | Hasil Angket Respon Peserta didik……………………………….…. | 104 |
| 4.7 | Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan 1……………. | 103 |
| 4.8 | Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan 2……………. | 106 |
| 4.9 | Lembar Observasi Aktifitas siswa Siklus II Pertemuan 1…………… | 105 |
| 4.10 | Data Rasa Ingin Tahu Akhir Siklus I………………………...........… | 108 |
| 4.11 | Data Hasil Postes Siklus I…………………………………………….. | 111 |
| 4.12 | Prestasi Belajar pada Postes Siklus I………………………………..… | 112 |
| 4.13 | Data Skor Rasa Ingin Tahu Siklus II………………………………..... | 116 |
| 4.14 | Kriteria Persentase Rasa Ingin Tahu……………………………….… | 119 |
| 4.15 | Data Hasil Pretes Siklus II………………………………………….... | 120 |
| 4.16 | Prestasi Belajar pada Pretes Siklus I……………..…………………... | 121 |
| 4.17 | Penilaian RPP…………………………………………………………. | 123 |
| 4.18 | Hasil Angket Respon Peserta Didik Siklus I………………...……….. | 125 |
| 4.19 | Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II Pertemuan 1…………… | 126 |
| 4.20 | Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II Pertemuan 2………..…. | 127 |
| 4.21 | Data Rasa Ingin Tahu Akhir Siklus II……………………………….. | 128 |
| 4.22 | Data Hasil Postes Siklus II…………………………………………… | 131 |
| 4.23 | Hasil Belajar pada Postes Siklus II…………………………………… | 132 |
| 4.24 | Perbandingan Peserta Didik yang Mencapai KKM…………………..  | 135 |

**DAFTAR BAGAN**

|  |
| --- |
| **Halaman** |
| 15 |
| 48 |
| 64 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gambar** | **Judul** |
| 1.1 | Kerangka Pemikiran………………………………………… |
| 2.1 | Peta Konsep Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia…………………………………………………….. |
| 3.1 | Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral Kemmis dan Mc. Teggart…………………………………………………. |

**DAFTAR GRAFIK**

**Halaman**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grafik** | **Judul** |  |
| 4.1 | Rasa Ingin Tahu Awal Siklus I……… …………………………… | 96 |
| 4.2 | Hasil Pretes Siklus I….……………………………………………. | 99 |
| 4.3 | Rasa Ingin Tahu Akhir Siklus I………………................................. | 110 |
| 4.4 | Hasil Postes Siklus I.……………………………………………… |  113 |
| 4.5 | Persentase Perbandingan Hasil Pretes dan Postes Siklus I……….. |  113 |
| 4.6 | Rasa Ingin Tahu Siswa Awal Siklus II…………………………….. | 119 |
| 4.7 | Hasil Pretes Siklus I…………………………..…………………… | 122130 |
| 4.8 | Persentase Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II………….…………… |  |
| 4.9 | Hasil Postes Siklus II………………………………………………. | 133 |
| 4.10 | Persentase Perbandingan Hasil Postes Siklus I dan Postes Siklus II………………………………………………………………….... | 134 |
| 4.11 | Hasil Pretes dan Postes Siklus I dan II……………………………. | 135 |
|  |  |  |

