**PENGGUNAAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKN**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Sistem Pemerintahan Desa Dan Kecamatan Di Kelas IV Semester I SD Negeri Coblong Bandung)**

**Oleh**

**Linda Durrotun Nasihiyyah**

**115060291**

**ABSTRAK**

Penelitian ini mengambil judul penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL)untuk meningkatkan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn (Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Sistem Pemerintahan Desa Dan Kecamatan Di Kelas IV Semester I SD Negeri Coblong Bandung). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang permasalahannya muncul dari dalam kelas tersebut. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan didapat data bahwa dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran di kelas IV SDN Coblong Bandung. Ini dibuktikan dengan adanya peningkatan presentase sikap percaya diri dan hasil belajar siswa di setiap siklusnya. Hasil penelitiannya dapat di jelaskan bahwa disetiap siklus peningkatan sikap percaya diri dan hasil belajarnya memperoleh hasil yang berbeda. Hasil belajar siswa di dalam kelas ternyata meningkat dari setiap siklus dengan di buktikannya melalui hasil tes, setiap siklus terlihat perubahan nilai siswa yang dapat mencapai KKM. Pada pra siklus nilai siswa masih di bawah rata-rata sehingga belum mencapai KKM hanya 10 orang dari jumlah siswa 38 dengan persentase 26,3%. Sedangkan hasil yang diharapkan yaitu 75% dalam satu kelas mencapai nilai KKM. Persentasenya yaitu pada pra siklus yang mencapai KKM ada 10 orang dengan persentase 26,3%, siklus I yang mencapai nilai KKM ada 25 orang dengan persentase 65,8%, Berdasarkan hal tersebut berarti adanya peningkatan hasil pembelajaran dari pra siklus ke siklus I sebesar 39,5%. Dan pada siklus II yang mencapai KKM ada 35 orang dengan persentase 92%. Berdasarkan hal tersebut, berarti adanya peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 26,2%. Untuk penilaian sikap percaya diri Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 2,8 atau 70% dan siklus II dengan nilai rata-rata 3,03 atau 76,1% dengan kategori baik dan sesuai target yang diharapkan peneliti.

**Kata Kunci**: *contextual teaching and learning*, sikap percaya diri, hasil belajar.

**USE OF MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) CONFIDENCE ATTITUDE TO IMPROVE STUDENT LEARNING AND RESULTS IN LEARNING PKN**

**(Classroom Action Research On Content System Village Administration and the District In Class IV Semester Elementary School Coblong Bandung)**

**By**

**Linda Durrotun Nasihiyyah**

**115060291**

**ABSTRACT**

This study takes the title of the use of models Contextual Teaching and Learning (CTL) to improve the attitude of confidence and student learning outcomes in teaching civics (Classroom Action Research to Content Village and the District Government System in Class IV Semester Elementary School Coblong Bandung). This study aims to improve the attitude of confidence and learning outcomes of students in the learning process. This research is a class act that the problem arises from the class. Based on the results of a classroom action research that has been done that the data obtained by using a model of contextual teaching and learning can improve the attitude of confidence and learning outcomes of students in the learning process in class IV SDN Coblong Bandung. This is evidenced by the increase in the percentage of confident attitude and student learning outcomes in each cycle. Research results can be explained that in each cycle an increase in confidence and attitude study results get different results. Learning outcomes of students in the class was increased from every cycle with in proved it through test results, each cycle of visible changes in the value of students who can be reached KKM. In the pre-cycle student scores are still below the average that has not reached KKM only 10 of the total number of students 38 with a percentage of 26.3%. While the expected results ie 75% in one class reaches the KKM. The percentage that the cycle reaches a pre KKM there are 10 people with a percentage of 26.3%, the first cycle, which reached the KKM there are 25 people with a percentage of 65.8%, By this means an increase in learning outcomes of pre-cycle to the first cycle of 39 , 5%. And the second cycle which reached KKM there are 35 people with a percentage of 92%. Based on this, it means an increase in learning outcomes of the first cycle to the second cycle of 26.2%. For the assessment confident attitude In the first cycle obtained an average value of 2.8 or 70 % and the second cycle with an average value of 3.03 or 76.1 % with the good category and the corresponding expected target researchers

**Keywords**: contextual teaching and learning, confident attitude, learning outcomes.