**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Sosial Dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SDN Jelegong II Kecamatan Bale Rancaekek Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2015/2016)

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**CUCU SUKMIATI**

**115060108**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PASUNDAN**

**BANDUNG**

**2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN**

***PROBLEM BASED LEARNING*  UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KERAGAMAN SOSIAL DAN BUDAYA BERDASARKAN KENAMPAKAN ALAM**

**(**Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Jelegong II)

**CUCU SUKMIATI**

**Npm 115060108**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Disetujui**

**Pembimbing 1, Pembimbing II,**

**Dr. S. Marten Yogaswara.,M.M. Dr. H. Azis Lukman Praja.,M.Si.**

**NIP. 195903011985031001 NIPY. 1510029**

**Diketahui**

**Dekan FKIP Ketua Program Studi PGSD**

**Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si. Dra. Aas Saraswati.,M.Pd.**

**NIPY. 1510028 NIPY. 195910161984032001**

Jadikanlah Sabar Dan Shalat Sebagai Penolongmu. Dan Sesungguhnya Yang Demikian Itu Sungguh Berat, Kecuali Bagi Orang – Orang Yang Khusyu : (Yaitu) Orang – Orang Yang Meyakini, Bahwa Mereka Akan Menemui Tuhannya, Dan Mereka Akan Kembali Kepada – Nya. (Qs. Al – Baqoroh, 45-46)

“Allah Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan Kesanggupannya”. (Qs. Al – Baqoroh, 286)

“Bersyukur Itu Tidak Berhenti Pada Menerima Apa Adanya Saja, Tapi Terutama Bekerja Keras Untuk Mengadakan Yang Terbaik”. (Mario Teguh)

“Sesungguhnya Hati Yang Akan Mendekatkan Diri Pada Keberhasilan”. (Penulis)

Karya Ini Mempersembahkan Sebagai Tanda Bakti Dan Ungkapan Rasa Syukurku Untuk Keluarga, Yang Selalu Memberikan Do’a Dan Dukungan Serta Semangat Dalam Membuat Skripsi ini.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Cucu Sukmiati

NPM : 115060108

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Tentang Keragaman Sosial Dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam (Penelitian tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SDN Jelegong II Kecamatan Rancaekek Kabupaten Bandung).

menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta keseluruhan isi adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2015

Yang Membuat Pernyataan,

Cucu Sukmiati

NPM 115060108

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *problem based learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Sosial Dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam” (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Jelegong II Kecamatan Rancaekek Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2015/2016). Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rosul Muhammad saw. yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga zaman yang terang-benderang seperti sekarang ini.

Skripsi ini diajukan untuk melengkapi syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Stara Satu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini sulit untuk dapat terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak.

Bandung, September 2015

Penulis,

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang memberikan kontribusinya, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir, H. Eddy Yusuf, SP, M.Si., M.Kom., selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung.
2. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
3. Ibu Dra. Aas Saraswati, M.Pd, selaku Ktetua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
4. Bapak Dr. S. Marten Yogaswara.,M.M. Selaku dosen pembimbing I. Wakil Dekan III Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, yang dengan tulus telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini walaupun beliau sibuk namun tetap ada waktu untuk penulis melakukan bimbingan.
5. Bapak Drs. Azis Lukman Praja M.Pd. selaku Pembimbing II yang senantiasa selalu meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan, masukan serta motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
6. Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta stafnya yang telah bersedia membantu dan memberikan pengetahuan serta wawasan kepada penulis selama kuliah.
7. Ibu Hj. Tati Hartati S.pd selaku kepala sekolah SDN Jelegong II yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan Skripsi.
8. Ayah dan bunda tercinta Bapak Uju Sujana dan Ibu Empat Patimah yang dengan tulus ikhlas telah memberikan banyak pengorbanan baik materil maupun spiritual kepada penulis, semuanya tidak akan tergantikan, semoga anakmu ini mampu menjadi orang yang seperti Ibu dan Bapak harapkan.
9. Kakakku Ajang Rohimat S.T dan Neng Nur hayati A.Md yang terus memberikan semangat dalam kegiatan selama penulis membuat skripsi.
10. Adiku miftah sopyan yang selalu memberikan semangat kepada penulis
11. Seseorang yang istimewa Fuad Hidayat yang selalu memberi semangat dan dukungan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
12. Teman-teman seperjuangan seluruh anak kelas B PGSD yang akan saya sangat rindukan.
13. Teman seperjuangan untuk menyusun skripsi anak – anak akuntansi dan anak – anak PGSD yang tidak bisa saya sebutkan karena banyak yang sama – sama berjuang demi mendapatkan hasil yang baik dan bagus dalam menyelesaikan skripsi

Semoga amal dan jasa mereka diterima oleh Allah swt sebagai amal soleh dan dibalas-Nya dengan pahala yang berlipat ganda. *Amin ya Rabbal’alamin*. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI KERAGAMAN SOSIAL DAN BUDAYA BERDASARKAN KENAMPAKAN ALAM**

**(PenelitianTindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Jelegong II Kecamatan Rancaekek Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2015/2016)**

**CUCU SUKMIATI**

**115060108**

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di SDN Jelegong II kabupaten bandung khususnya di kelas IV pada materi keragaman sosial dan budaya berdasarkan kenampakan alam dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning*. Penelitian ini dilator belakangi oleh hasil temuan dalam kegiatan obesrvasi yang mendeskripsikan rendahnnya aktivitas dan hasil belajar siswa yang belum memenuhi KKM yang telah ditettapkan. Penelitian tindakan kelas (PTK) ini berlangsung 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap yakni perencanaan, pelaksanaan dan observasi, evaluasi dan analisis serta refleksi/. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan lembar observasi. Dari hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan, hasil belajar siswa mengalami peningkatan, nilai rata – rata pada siklus 1 untuk *pre test* 66,20, *post test* 68,96, dan pada evaluasi akhir pembelajaran 67,75, nilai rata – rata hasil belajar pada siklus II lebih meningkat dari hasil sebelummnya yaitu untuk *pre test* 71,72, *post test* 84,4, dan pada evaluasi akhir pembelajaran 83,6. Selain itu aktivitas belajar siswa pun mengalami peningkatan dengan rentang skala dan mengalami peningkatan di siklus II menjadi 91%. Kesimpulan dari penbelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *problem based learning* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran untuk diterapkan pada pembelajaran IPS di sekolah dasar.

Kata kunci : Penerapan, model *problem based learning,* aktivita*s,* hasil belajar, keragaman sosial dan budaya berdasrkan kenampakan alam.PPLICATION OF COOPERATIVE LEARNIN

THE APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE THE ACTIVITY AND RESULTS OF STUDENT LEARNING INI SCINENCE SUBJECTS, THE MATERIAL OF

CUCU SUKMIATI

115060108

ABSTRACT

*The class actions research aims to improve the quality of social learning ini jelegong 2 elementary school, especially in 5 th grade in the topic social and cultural diversity based on natural feactures by applying a model of problem based learning. The research was distributed by findings in the observation that describes the low activity and learning outcomes of students who can’t get the standards that have been set. This class actions research takes in tho cyclea, each cycle consisting of 4 stages I, e planning, implemenetation and observation, evualuation and analysis as well as reflection. This instruments used in this research is the observation sheets, test, interviews and question from. From the results of the research action class that as implemented, the results of the student learning experience increased, the average score on first cycle for the pre test get 66, 20, post test 68,96. And on the final evaluation of the learning get 67,75, and the average result on second cycle more increase than the previous. For the pre test 71,72, post test 84,4 and on the final evalution of the pescentage scale range from 0 to 100%. First cycle learning can improve student learning outcomes and activities in the material of the earth and the universe. Thus, the use of the problem based learning model can be used as an aliernative approach to learning is applied to learning of science at priamary school.*

Keywords: creative thinking skills, models and problem based learning outcomes.

**DAFTAR ISI**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**LEMBAR PERNYATAAN**

**KATA PENGANTAR i**

**UCAPAN TERIMA KASIH ii**

**ABSTRAK iv**

**DAFTAR ISI vi**

**DAFTAR TABEL x**

**DAFTAR GAMBAR xii**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah………………………………………………... 5
3. RumusanMasalah 6
4. Batasan masalah …………………………………………………… 7
5. TujuanPenelitian 7
6. ManfaatPenelitian 8
7. Definisi Operasional 10

**BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN**

1. Belajar dan pembelajaran 13
2. Belajar 13
3. Pembelajaran 14
4. Model pembelajaran *problem based learning*  16
5. Pengertian model pembelajaran …………………………………. 16
6. Fungsi model pembelajaran ……………………………………… 17
7. Pengertian problem based learning ……………………………… 19
8. Ciri – ciri model problem based learning ……………………….. 22
9. Tujuan model pembelajaran problem based learning ………….. 23
10. Karakteristik model pembelajaran problem based learning ……. 24
11. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran problem based learning …………………………………………………………… 25
12. Aktivitas belajar siswa 27
13. Pengertian aktivitas 27
14. Ciri – ciri aktivitas belajar 30
15. Jenis – jenis aktivitas belajar 30
16. Materi pembelajaran keragaman sosial dan budaya berdasarkan kenampakan alam 31
17. Penelitian terdahulu yang relavan …………………………………… 46
18. Kerangka pemikiran …………………………………………………. 48
19. HasilAsumsi dan Hipotesis Penelitian 52
20. Asumsi 52
21. Hipotesis 52

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Tempat dan waktu penelitian 54
2. Setting penelitian 54
3. Tempat penelitian 55
4. waktu penelitian 55
5. Subjek dan Objek Penelitian 56
6. Subjek Penelitian 56
7. Objek Penelitian 57
8. Metode Penelitian 57
9. Desain Penelitian 59
10. Tahapan Perencanaan Tindakan 64
11. Tahapan Pelaksanaan Tindakan 65
12. Tahap Observasi 67
13. Tahap Refleksi 68
14. Rancangan pengumpulan data 69
15. Metode pengumluan data ………………………………………... 69
16. Pengembangan Instrumen Penelitian 71
17. Metode Pengumpul Data 72
18. Teknik Pengumpul data 72
19. Rancangan Analisis Data 75
20. Indikator Keberhasilan 80
21. Indikator proses 81
22. Indikator hasil 81

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Profil Subjek dan Objek Penelitian 82
2. Profil sekolah 82
3. Profil subjek Penelitian 83
4. Objek penelitian ………………………………………………….. 85
5. Hasil Penelitian 85
6. Hasil Penelitian 85
   1. Hasil Penelitian Siklus I 86
7. Perencanaan Tindakan 86
8. Pelaksanaan Tindakan 87
9. Observasi 93
10. Refleksi 105
    1. Hasil Penelitian Siklus II 106
11. Perencanaan Tindakan 106
12. Pelaksanaan Tindakan 107
13. Observasi 112
14. Refleksi…………………………………………………… 124
15. Pembahasan………………………………………………………. 125

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 132
2. Saran 133

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tabel** | **Halaman** |
| 2.8 hasil penelitian terdahulu ………………………………………….  3.1 Daftar jumlah siswa ………………………………….……...……  3.2 jadwal penelitian …...........................................………………....  3.4 Format Observasi Keterlaksanaan RPP……………………………  3.5 Format Keterlaksanaan Pelaksanaan Pembelajaran……………….  3.6 Tabel Kategori Respon Siswa……………………………………...  4.1 Nama siswa Kelas IV SDN jelegong II…………………………....  4.2 Data Observasi RPP dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I..........  4.5 Data penilian siswa siklus I ............................................................  4.6 Format Penilaian Siswa...................................................................  4.7 Hasil Tes Belajar Siklus I………………………………………….  4.8 Nilai Rata-rata Kelompok Siklus I…………………………………  4.9 Hasil aktivitas pada Siklus I ...........................................................  4.10 Data Observasi RPP dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....  4.13 Format Penilaian Siswa...............................................................  4.14 Hasil Tes Belajar Siklus II..........................................................  4.22 Nilai Rata-rata Kelompok Siklus II………………………………  4.16 Nilai aktivitas siswa ……………..……………………………….  4.18 Data Perbandingan Hasil Tes Setiap Siklus…………………........  4.19 Hasil akhir evaluasi pembelajaran ………………………………. | 28  54  56  71  73  74  84  94  98  99  101  103  103  113  118  119  122  123  127  128 |
|  |  |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gambar** | **Halaman** |
| 2.1 Kerangka Berpikir Model *problem based learning*…….…...……  3.3 Spiral Penelitian Tindakan Kelas………………………………….  4.1 Hasil Belajar Siklus I……………………………………………...  4.2 Pencapaian KKM Siklus I…………………………………………  4.3 Hasil Belajar Siklus II…………………………………………….  4.4 Pencapaian KKM Siklus II…………………………………….....  4.5 Data Perbandingan Hasil Tes Setiap Siklus……………………..  4.6 Data Perbandingan Hasil Aktivitas Kerja Kelompok…………... | 51  60  75  76  99  99  127  128 |