

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, D. D., Subekti, E. E., & Saputro, S. A. (2024). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar IPAS. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 113–120.
- Afiana, A., Wahyuni, E., Nawawi, I., Lubis, R., Erningsih, E., Husnita, L., Arianto, T., Salsabila, U. H., Firmansyah, F., & Nazmi, R. (2023). *Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran*. CV. Gita Lentera.
- Agus Cahyo. (2013). *Model Problem Based Learning (PBL) dan Kelebihanannya*. 285.
- Akinoğlu, O., & Tandoğan, R. Ö. (2007). The effects of problem-based active learning in science education on students' academic achievement, attitude and concept learning. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 3(1), 71–81.
- Alfatonah, I. N. A., Kisda, Y. V., Septarina, A., Ravika, A., & Jadidah, I. T. (2023). Kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS kurikulum merdeka kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3397–3405.
- Amir, M. T. (2016). *Inovasi pendidikan melalui problem based learning*. Prenada Media.
- Anastasya, E. (2023). *Meta Analisis Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa di SD*. 5833–5840.
- Anugraheni, I. (2018). Meta analisis model pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis di Sekolah Dasar [A meta-analysis of problem-based learning models in increasing critical thinking skills in elementary schools]. In *Polyglot: Jurnal Ilmiah* (Vol. 14, Issue 1, pp. 9–18).
- Anwar, K., & Jurotun, J. (2019). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa SMA Pada Dimensi Tiga Melalui Model Pembelajaran PBL Berbantuan Alat Peraga. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(1), 95. <https://doi.org/10.15294/kreano.v10i1.19366>
- Arends, R. I. (2018). *Learning to Teach (10th ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Arifin, Z. (2017). *Instrumen Penelitian Kualitatif*. Lentera Cendekia.
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan: pedoman teoritis praktisi pendidikan*. 103.
- Askari, M. Z., & Afriani, V. (2021). Analisis Statistic Dengan Spss Untuk Penelitian Kuantitatif. *Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Wa Rahmah*, 58.
- Azzahra, I. N., & Dkk. (2023). Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran IPAS

- di Sekolah Dasar pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Muara Pendidikan*, 9(1), 6230–6238.
- Barrow, & Shoimin, M. L. dalam A. (2014). *Kajian Teoritis Model Problem Based Learning*. 130.
- Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL): Suatu model pembelajaran untuk mengembangkan cara berpikir kritis peserta didik. *Widya Accarya*, 12(1), 65.
- Dewantara, K. H. (1957). *Masalah Kebudajaan*. 62–63.
- Dewi, S. S., M, R. H., & Utami, A. U. (2018). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika (OMI) Tingkat SMP Tahun 2018. *TRANSFORMASI - Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 3(1), 35.
- Dimiyati, D. (2006). Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Cetakan Ketiga. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 3–4.
- Farida, I. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung.
- Fazriyah, N. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar*. 204–211.
- Ferdiansa, & Dkk. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva terhadap Hasil Belajar Siswa. *Geo Journal of Physics and Geography (GEOPHYG)*, Universitas Negeri Gorontalo, 25.
- Ghozali, I. (2013). Aplikasi analisis multivariate dengan program. *Edisi Ketujuh*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 160.
- Hamiyah, N., & Jauhar, M. (2014). *Model pembelajaran: Pengertian, ciri, jenis & macam contoh*.
- Hermawan, I., & Pd, M. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method)*. Hidayatul Quran.
- Hidayana, A. F. (2021). Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Paradigma*, 11(1), 189–196.
- Hidayat, M. T., Junaidi, T., & Yakob, M. (2020). Pengembangan model pembelajaran blended learning dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap tradisi lisan aceh. *Mimbar Ilmu*, 25(3), 32.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan metode pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(2), 6.
- Husyain, M. (2023). Strategi Pembelajaran. *Makassar: Mitra Ilmu*, 3.
- Ihwan Mahmudi, M., Athoillah, Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2025).

- Konsep Taksonomi Bloom dalam Desain Pembelajaran. *Lencana*, 3(1), 350.
- Joyce, B., & Calhoun, E. (2024). *Models of teaching*. Routledge.
- Komalasari, K. (2010). Pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi. *Bandung: Refika Aditama*, 58–88.
- Magdalena, I., Salsabila, A., Krianasari, D. A., & Apsarini, S. F. (2021). Implementasi model pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19 di kelas III SDN Sindangsari III. *Pandawa*, 3(1), 13.
- Malvine, D., Antonius, marissa, D., & Juniarti, L. (2018). *Senyawa asam karboksil dan ester*.
- Marselina Tarigan, G., & Yulianti, E. (2024). *the Influence of Price, Celebrity Endorsement, and Electronic Word of Mouth on Purchase Intention of Natasha Skincare Product in Cimahi City Pengaruh Harga, Celebrity Endorsement, Dan Electronic Word of Mouth Terhadap Minat Beli Natasha Skincare Di Kota C*. 7.
- Maryati, I. (2018). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pola bilangan di kelas vii sekolah menengah pertama. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 66.
- Megawati. (2021). *pengaruh model Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar IPS Kelas IV SDN 201 Tammu-Tammu Kabupaten Maros*.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14–23.
- Mulyono. (2018). *Model-Model Pembelajaran: Pengembangan Profesional Guru*. PT Raja Grafindo Persada.
- Nabilah, & Abadi. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru (SIPPG)*, 660.
- Nasution, T. (2018). Membangun kemandirian siswa melalui pendidikan karakter. *Ijtimaiah: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 112–119.
- Nurhaliza, N., Usman, U., & Sultan, S. (2022). Minat Baca Siswa SMP: Faktor Latar Belakang Ekonomi dan Pendidikan Keluarga (Middle School Students Reading Interests: Factors of Economic Background and Family Education). *Indonesian Language Education and Literature*, 7(2), 311.
- Nuryaman, A., & Christina, S. (2015). *Metodologi Penelitian*. 80.
- Nuryani, S., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 2(1), 599–603.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- Pandra, V., & Mardapi, D. (2017). Development of mathematics achievement test

- for third grade students at elementary school in Indonesia. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 12(3), 769–776.
- Parwani, A. (2019). *Psikologi Belajar*. CV. Budi Utama, Yogyakarta.
- Purwanto, A. E., Susanti, N., & Hendri, M. (2016). Studi perbandingan hasil belajar siswa menggunakan media phet simulations dengan alat peraga pada pokok bahasan listrik magnet di Kelas IX SMPN 12 Kabupaten Tebo. *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(1), 102.
- Putri, O. P. U. G. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Fisika Siswa SMA. Silampari. *Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 4(1), 30.
- Rahmayanti, D., & Jaya, P. (2020). Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva dengan Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika. *Jurnal Voteknika*, 30.
- Ramadhan, R. A., & Dkk. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS. *Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 11749–11753.
- Ramdhani, R. (2024). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V UPT SPF SD Negeri Sudirman III Makassar*. 133–148.
- Ratnawulan, A., & Rusdiana, A. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. 217.
- Resmini, & Dkk. (2025). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran. *Abdimas Siliwangi*, 8(2), 338.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 194.
- Rohman, S. (2021). *Model-model pembelajaran*.
- Rusman. (2014). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*.
- Rusmono. (2012). *Pelaksanaan Model Problem Based Learning (PBL)*.
- Safitri, T. M. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas 3 SD Negeri 2 Kayu Agung*. 548–555.
- Santoso, S. (2017). *Buku Latihan SPSS Statistik Multivariat*. Penerbit PT. 403.
- Shoimin, A. (2021). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. 130.
- Siswa, P. model problem based learning (PBL) terhadap hasil belajar. (2021). *Robiyanto, A.* Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.

- Slameto, B. (2010). Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. *Jakarta: Rineka Cipta*, 182, 54.
- Sopandi, D., & Sopandi, A. (2021). *Perkembangan peserta didik*. Deepublish.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. 3.
- Sugiyanto, H., Si, M., & Si, M. (2008). Model-model pembelajaran inovatif. *Surakarta: Yuma Pustaka*, 7.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kombinasi (Mix methods)*.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. 60.
- Sugiyono, D. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suhono, P. M. P. M. A. (2022). *Match Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia* (p. 24). Surakarta: Unisri Press.
- Sundayana, H. R. (2018). *Statistika penelitian pendidikan*. 34.
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. 151.
- Susanti, H. (2021). The Effect Of Problem Based Learning (PBL) On Science Learning Outcomes. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 4(6), 1422–1426.
- Susilo, B. E. (2022). Konsep Desain Pembelajaran Ips Untuk Mendukung Penerapan Asesmen Kompetensi Minimal. *FMIPA UNNES*, 19.
- Sutrisno, L., Kresnadi, H., & Kartono. (2007). *Pengembangan Pembelajaran IPA SD*. 21.
- Syahputra, E. (2020). *Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI SD Laboratorium UNG Kota Selatan*. 49.
- Syamsuddin, & Damayanti. (2011). *Metode Penelitian*. 14.
- Udin, A. (2023). Penerapan problem based learning dengan bantuan media canva untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas VA SDN Bugangan 03. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(5), 896–903.
- United Nations Development Programme. (2020). *Human Development Report 2020: The next frontier—Human development and the Anthropocene*.
- Vera, K., & Wardani, K. W. (2018). Peningkatan keterampilan berfikir kritis melalui model problem based learning berbantuan audio visual pada siswa kelas IV SD. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*, 1(2), 33–45.

- Widiasworo. (2019). *Teknik penyusunan kuesioner untuk penelitian sosial*.
- Yasa, B. (2018). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SD*. 70–75.