

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS III**

*(Metode Quasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas III SDN 038 Kiaracondong
Kota Bandung)*

Oleh

Nurul Astuti

NPM 215060031

ABSTRAK

Pembelajaran yang hanya berpusat pada guru, membuat peserta didik merasa bosan, karena guru menjelaskan peserta didik menulis lalu mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, hal itu berdampak pada kurang aktifnya peserta didik dalam proses pembelajaran, dan menyebabkan peserta didik malas dan menganggap pembelajaran IPAS itu tidak menyenangkan dan berdampak pada hasil belajar IPAS. Penelitian memiliki tujuan untuk memperoleh informasi apakah terdapat gambaran, perbedaan, peningkatan, dan sebesar apa pengaruh kelas yang memperoleh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan canva. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan kuasi eksperimen (*quasi experimental*). Sampel dalam penelitian adalah kelompok peserta didik kelas IIIA dan IIIB dalam pembelajaran IPAS SDN 038 Kiaracondong. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, pretest dan posttest. Hasil penelitian menunjukkan gambaran proses pembelajaran menunjukkan gambaran proses pembelajaran dengan model PBL berbantuan Canva berjalan dengan sangat baik dengan rata-rata observasi guru kelas eksperimen 88,25% kategori sangat baik, kelas kontrol 88% kategori sangat baik dan rata-rata observasi peserta didik kelas eksperimen 83% kategori sangat baik, kelas kontrol 81,5% kategori sangat baik. Terdapat perbedaan yang rata-rata hasil belajar yang signifikan antara kedua kelas berdasarkan uji *Independent sample t-test* dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, peningkatan hasil belajar kelas eksperimen dengan N-Gain 58, 1415 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan N-Gain -13,2155, dan pengaruh model PBL berbantuan Canva sangat besar dengan hasil *effect size* 1,22 kategori *effect* besar. Dengan demikian, model PBL berbantuan Canva terbukti efektif meningkatkan hasil belajar IPAS peserta didik kelas III SD.

Kata Kunci: *Problem based learning (PBL), Canva, Hasil belajar.*

**THE EFFECT OF THE *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) MODEL
USING CANVA TO IMPROVE THE LEARNING OUTCOMES OF
GRADE III STUDENTS**

*(Quasi-Experimental Method on Grade III Students of SDN 038 Kiaracandong,
Bandung City)*

By

Nurul Astuti

NPM 215060031

ABSTRACT

Teacher-centered learning makes students feel bored, because the teacher explains, the students write, and then do the problems given by the teacher. This results in students being less active in the learning process, causing them to become lazy and consider IPAS learning to be unpleasant, which in turn affects their IPAS learning outcomes. The purpose of this study was to obtain information on whether there were any differences, improvements, and the extent of the impact of classes that used the Canva-assisted problem-based learning (PBL) model. The research method used was experimental research with a quasi-experimental design. The sample in this study was a group of students in classes IIIA and IIIB in IPAS learning at SDN 038 Kiaracandong. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, pre-tests, and post-tests. The results showed that the learning process using the PBL model assisted by Canva ran very well, with an average teacher observation score of 88.25% in the experimental class, 88% in the control class, an average student observation score of 83% in the experimental class, and 81.5% in the control class. There was a significant difference in the average learning outcomes between the two classes based on the Independent sample t-test with a significance value of $0.001 < 0.05$, an increase in the learning outcomes of the experimental class with N -Gain of 58.1415 was higher than that of the control class with an N-Gain of -13.2155, and the effect of the Canva-assisted PBL model was very large with an effect size of 1.22 in the large effect category. Thus, the Canva-assisted PBL model was proven to be effective in improving the IPAS learning outcomes of third-grade elementary school students.

Keywords: Problem Based Learning (PBL), Canva, learning outcomes

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DIBANTU
KU CANVA PIKEUN NGARONJATKEUN HASIL DIAJAR MURID
KELAS III**

(Metode Quasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas III SDN 038 Kiaracondong
Kota Bandung)

Ku Nurul Astuti

NPM 215060031

Abstrak

Pembelajaran anu ngan museur dina guru, midamel murid rumaos bosen, margi guru ngeceskeun murid nyerat kaliwat ngagawekeun soal anu dibikeun ku guru, perkawis eta berdampak dina kirang aktip na murid dina proses pembelajaran, sarta nyebabkeun murid kedul sarta nganggap pembelajaran IPAS eta henteu nyenangkeun sarta berdampak dina kenging diajar IPAS. Panalungtikan ngabogaan tujuan kanggo memperoleh informasi apakah aya gambaran, beda, kanaekan, sarta sagede naon pangaruh kelas anu meunang model problem based learning (PBL) berbantuan canva. Padika panalungtikan anu dipake nyaeta panalungtikan eksperimen kalawan desain panalungtikan anu dipake kuasi eksperimen (quasi experimental). Sampel dina panalungtikan nyaeta jumplukan murid kelas IIIA sarta IIIB dina pembelajaran IPAS SDN 038 Kiaracondong. Teknik pengumpulan data dipigawe ngaliwatan observasi, wawancara, pretest sarta posttest. Kenging panalungtikan nembongkeun gambaran proses pembelajaran nembongkeun gambaran proses pembelajaran kalawan model PBL berbantuan Canva mapan kalawan sae pisan kalawan rata-rata observasi guru kelas eksperimen 88, 25% kategori sae pisan, kelas kontrol 88% kategori sae pisan sarta rata-rata observasi murid kelas eksperimen 83% kategori sae pisan, kelas kontrol 81, 5% kategori sae pisan. Aya beda anu rata-rata kenging diajar anu signifikan antawis kadua kelas dumasar uji Independent sample t-test kalawan peunteun signifikansi $0,001 < 0,05$, kanaekan kenging diajar kelas eksperimen kalawan N-Gain 58,1415 langkung luhur dibandingkeun kelas kontrol kalawan N-Gain -13,2155, sarta pangaruh model PBL berbantuan Canva ageung pisan kalawan kenging effect size 1,22 kategori effect ageung. ku kituna, model PBL berbantuan Canva kabuktian efektif ngaronjatkeun kenging diajar IPAS murid kelas III SD.

Kecap Pamageuh: *Problem Based Learning (PBL), Canva, Kenging Diajar*