

ABSTRAK

BARRA MA'ANY. *Systematic Literature Review: Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa*

Penggunaan model pembelajaran yang tidak sesuai dapat menghambat kegiatan belajar siswa. Dalam pembelajaran, khususnya matematika, kemampuan pemecahan masalah secara matematis serta kemandirian siswa merupakan faktor terpenting yang harus dimiliki. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan keahlian-keahlian tersebut adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk: menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa melalui model *Problem Based Learning* (PBL) dan menganalisis hasil implementasi model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan metode kepustakaan (*library research*) dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sekunder. Berdasarkan analisis dan pembahasan dari beberapa sumber literatur terdahulu, dapat disimpulkan bahwa: (1) model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, (2) penerapan PBL juga terbukti memberikan dampak positif terhadap kemandirian belajar, terakhir, (3) model PBL memiliki dampak yang lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional/tradisional dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian belajar siswa. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa.

Kata Kunci: kemampuan pemecahan masalah matematis, kemandirian belajar siswa, metode *Problem Based Learning* (PBL)

ABSTRACT

BARRA MA'ANY. Systematic Literature Review: The Impact of the Problem-Based Learning Model on Mathematical Problem-Solving Skills and Student Independence

The use of an inappropriate learning model can hinder students' learning activities. In learning, particularly in mathematics, mathematical problem-solving skills and student independence are the most important factors that must be possessed. One of the learning models that can be implemented to enhance these skills is the Problem-Based Learning (PBL) model. The main goal of this study is to: analyze mathematical problem-solving skills and student independence through the Problem-Based Learning (PBL) model and analyze the implementation results of the Problem-Based Learning (PBL) model on mathematical problem-solving skills and student independence. This research uses a qualitative method with a library research and documentation approach. The data sources used in this study are primary and secondary data sources. Based on the analysis and discussion of several previous literature sources, it can be concluded that: (1) the Problem-Based Learning (PBL) model is proven to be effective in improving students' mathematical problem-solving skills, (2) the implementation of PBL also proves to have a positive impact on student independence, and lastly, (3) the PBL model has a more effective impact compared to traditional/conventional learning models in improving students' problem-solving skills and independence. It can be concluded that the Problem-Based Learning (PBL) model is a highly effective learning model in improving students' mathematical problem-solving skills and independence.

Keywords: *mathematical problem-solving skills, student independence, Problem-Based Learning (PBL) method*