

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin M, U. M. (2022). *Efektifitas metode point counter point*. Jurnal Madrasah Ibtidaiyah (JMI), 01(02),30-42.
- Ananda, R. &. (2018). *Statistik pendidikan teori dan praktik dalam pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Arifin, Z. (2020). *Metodologi penelitian pendidikan*. Jurnal Al-Hikmah, 1(1), 34–45.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- aruhadi, A. &. (2024). *Pendekatan observasional dalam penelitian kualitatif*. Jurnal Pendidikan dan Metodologi Penelitian, 20(3), 5420–5432.
- Brookfield, S. D. (2001). *Penerapan berpikir kritis dalam pembelajaran (A. Prasetya, Penerj)*. Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran, 8(1), 60–68.
- Daeli,T., Harefa, A. T., & Bawamenewi, A. (2024). *Strategi heuristik dalam mengembangkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa di kelas VIII SMP tahun pelajaran 2023/2024*. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, 7(2), 3241–3247.
- Darmadi. (2019). *Metode penelitian pendidikan dan sosial,Konsep dasar, implementasi, dan praktik. Dalam Lestari, H., & Wulandari, I. (Eds.)*, Jurnal Ilmiah Kependidikan dan Humaniora, 4(2), 100–110.
- Ennis, R. H. (2011). *Keterampilan berpikir kritis dalam konteks pendidikan (A. Lestari, Penerj.)*. Jurnal Filsafat dan Pendidikan, 6(2), 44–54.
- Facione dalam Karomah, U. &. (2025). *Pengembangan E-LKPD model problem based learning materi ekosistem untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa kelas X SMA*. BioEdu: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi,14(1), 198.
- Fajri J, A. p. (2024). *Peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode PQ4R pada materi teks diskusi bahasa indonesia* . Jurnal EDUCATIO : Jurnal Pendidikan Indonesia, 9(1), 236.
- Ghozali. (2018). *plikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik, O. (2008). *Proses belajar mengajar (Edisi revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah, N. (2010). *Konsep strategi pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hanief, M. N. (2017). *Peran uji homogenitas dalam validitas desain eksperimen*. Jurnal Statistik dan Metodologi Pendidikan., 19(1), 55–62.

- Hariato. (2020). *Keterampilan berbicara sebagai sarana komunikasi efektif dalam pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 20(3), 413.
- Hariato. (2020). *Komunikasi dalam pembelajaran: Teori dan praktik*. Surabaya: Pustaka Global Edukasi.
- Khoiroh, R. J. (2023). *Pengaruh metode point counterpoint terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik mata pelajaran akidah akhlak*. EBTIDA : Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 03(1), 297.
- Lestari, P. A. (2022). *Pengaruh penggunaan metode point counter point terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMAN 1 Padang Sago*. ALINEA : Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya, 3(2), 1-10.
- Ali, I. (2021). *Pembelajaran kooperatif (Cooperative Learning) dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Muftadiin, 7(1), 247–264.
- Milati, N. S. (2024). *Interpretasi siswa dalam membaca teks visual pada pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal Kajian Pendidikan Bahasa dan Sastra, 18(1), 70–80.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi penulisan kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muda. (2022). *Manajemen dalam menyampaikan gagasan dan pendapat di hadapan publik terhadap pembentukan perilaku komunikasi mahasiswa*. TADBIR : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 10(2), 139.
- Mulyadi. (2015). *Bahasa Indonesia: Ekspresi diri dan akademik untuk SMA/MA kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- Novianamawati, R. (2016). *Pelatihan keterampilan berbicara untuk meningkatkan kemampuan menyampaikan pendapat*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 4(1), 1–8.
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Plutchik, R. (1988). *Dasar-dasar penelitian eksperimen*. Surabaya: usaha Nasional .
- Priyatni, E. T. (2014). *Membaca dan menulis teks dalam pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Akademia Permata.
- Riadi, E. (2014). *Uji homogenitas dalam analisis data penelitian eksperimen*. Jurnal Penelitian dan Statistik Pendidikan, 9(2), 98–105.
- Rini, T. &. (2022). *Analisis unsur kebahasaan dalam teks diskusi siswa SMA*. Jurnal Gramatika: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 8(1), 23–30.
- Sagala. (2017). *Konsep dan makna pembelajaran*. Jakarta: perpusnas.
- Sudjana, N. (2005). *Strategi pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Bandung: Alfabeta .
- Sukardi, A. W. (2023). *Kajian metodologis dalam penelitian pendidikan*. Jurnal Ilmu Pendidikan dan Metodologi, 9(2), 150–160.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative learning: Teori & aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Sutono, H. &. (2021). *Kuasi eksperimen dalam penelitian pendidikan, Kajian metodologis dan penerapannya*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 12(1), 45–58.
- Sutrisno, N. (2018). *Implementasi metode Point Counter Point dalam pembelajaran isu kontemporer*. jurnal Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran, 4(3), 294–301.
- Tanjung, R. R. (2025). *Strategi berpikir kritis dan interpretasi dalam pembelajaran*. Medan: Lembaga Akademik Nusantara.
- Tarigan, H. G. (1983). *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Waruwu, B. S. (2024). *Desain penelitian pendidikan dalam perspektif paradigmatis*. Ilmu Pendidikan dan Pengajaran, 18(2), 1215–1230.