

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ICARE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN EKONOMI

(Quasy Eksperiment pada Kelas X SMA Pasundan 7 Bandung Semester

Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026)

Oleh,

Syifa Nazla Juliana

215020017

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran ICARE (*Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension*) terhadap kemampuan berpikir kritis dan keaktifan belajar peserta didik di SMA Pasundan 7 Bandung. Subjek penelitian ini dilaksanakan pada kelas X-3 SMA Pasundan 7 Bandung Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode penelitian yang digunakan yaitu *quasy eksperiment* dengan desain *one- group pre-test pos-test*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu menggunakan lembar observasi dan lembar tes. Berdasarkan hasil penelitian Model Pembelajaran ICARE hasil Uji Paired Sample T-test menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* dan *post-test* kemampuan berpikir kritis dengan rata-rata peningkatan dari 60,85 menjadi 98,29. Sedangkan hasil uji *anecdotal record* pada keaktifan belajar peserta didik diperoleh nilai signifikan sebesar 0,139 nilai ini lebih besar dari taraf signifikansi 0,05. Hasil uji Manova pada kemampuan berpikir kritis dan keaktifan belajar peserta didik diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,002 < 0,05$ dengan nilai Partial Eta Square sebesar $0,027 < 0,05$ tergolong berpengaruh besar berdasarkan ketentuan uji *effect size*. Hal ini menunjukkan secara simultan terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran ICARE terhadap kemampuan berpikir kritis dan keaktifan belajar peserta didik. Kemudian hasil uji Test Of Between-Subjects Effect menunjukkan bahwa pada variabel kemampuan berpikir kritis (Y1) diperoleh nilai signifikan sebesar $0,027 < 0,05$ termasuk dalam pengaruh yang tergolong besar. Sementara pada variabel keaktifan belajar (Y2) diperoleh nilai signifikan sebesar 0,453

$> 0,05$ termasuk kedalam kategori pengaruh kecil. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ICARE lebih efektif dalam proses kegiatan selama pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dibanding dengan keaktifan belajar. Akan tetapi, dalam *anecdotal record* keaktifan belajar bisa dikatakan efektif dalam proses kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci : Model Pembelajaran ICARE, Kemampuan Berpikir Kritis, Keaktifan Belajar Peserta Didik

**THE INFLUENCE OF IMPLEMENTING THE ICARE LEARNING
MODEL ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS AND
LEARNING ACTIVENESS IN ECONOMICS LEARNING**
(Quasy Exsperiment Study in class X of SMA Pasundan 7 Bandung Odd
Semester of the 2025/2026 Academic Year)

By,
Syifa Nazla Juliana
215020017

ABSTRACK

This study aims to determine whether there is an effect of implementing the ICARE learning model (Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension) on students' critical thinking skills and learning activeness at SMA Pasundan 7 Bandung. The subjects of this research were students of class X-3 at SMA Pasundan 7 Bandung for the academic year 2025/2026. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method and a one-group pre-test post-test design. Data collection techniques used in this study were observation sheets and test sheets. Based on the research results, the ICARE learning model showed a significant difference between the pre-test and post-test scores of critical thinking skills based on the Paired Sample T-test, with an average increase from 60.85 to 98.29. Meanwhile, the results of the anecdotal record test for student learning activeness showed a significance value of 0.139, which is greater than the significance level of 0.05. The results of the MANOVA test on students' critical thinking skills and learning activeness showed a significance value of $0.002 < 0.05$, with a Partial Eta Square value of 0.027, which indicates a large effect size based on the effect size criteria. This shows that simultaneously, the implementation of the ICARE learning model has an influence on students' critical thinking skills and learning activeness. Furthermore, the results of the Test of Between- Subjects Effect showed that for the critical thinking skill variable (Y1), the significance value was $0.027 < 0.05$, indicating a strong influence. Meanwhile, for the learning activeness variable (Y2), the significance value was $0.453 > 0.05$, which falls into the category of a small influence. Therefore, it can be concluded that the ICARE learning model is more effective in enhancing critical thinking skills compared to learning activeness. However, based on the anecdotal record, learning activeness can still be considered effective during the learning process.

Keywords: ICARE Learning Model, Critical Thinking Skills, Student Learning Activeness

**PANGARUH PALAKSANAAN MODEL PANGAJARAN ICARE
KANA KAMAMPUH MIKIR KRITIS JEUNG KEAKTIFAN
DIAJAR MURID DINA PANGAJARAN EKONOMI**

(Studi *Quasi Eksperimen* di kelas X SMA Pasundan 7 Bandung Semester
Ganjil Taun Ajaran 2025/2026)

Ku,

Syifa Nazla Juliana

215020017

RINGKESAN

Panilitian ieu boga tujuan pikeun nyaho aya henteuna pangaruh tina palaksanaan model pangajaran ICARE (*Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension*) kana kamampuh mikir kritis jeung kaktifan diajar murid di SMA Pasundan 7 Bandung. Objék panalungtikan ieu nyaéta siswa kelas X-3 SMA Pasundan 7 Bandung taun ajaran 2025/2026. Metode nu dipaké dina panalungtikan ieu nyaéta pendekatan kuantitatif kalayan métode quasi eksperimen jeung desain *one-group pre-test post-test*. Téknik ngumpulkeun data nyaéta ngaliwatan lambar observasi jeung lambar tés. Dumasar kana hasil panalungtikan, model pembelajaran ICARE mintonkeun ayana bédana anu signifikan antara nilai *pre-test* jeung *post-test* dina kamampuhan mikir kritis, kalayan rata-rata naék tina 60,85 jadi 98,29 (dumasar kana uji Paired Sample T-test). Sedengkeun pikeun aktipna siswa dina diajar, dumasar kana hasil anecdotal record, meunang nilai signifikansi 0,139, nu leuwih gede tibatan taraf signifikansi 0,05. Hasil uji MANOVA pikeun kamampuhan mikir kritis jeung kakeur aktip diajar siswa mintonkeun nilai signifikansi $0,002 < 0,05$, kalayan nilai Partial Eta Square 0,027 nu kaasup kana pangaruh gedé nurutkeun ukuran *effect size*. Ieu nunjukkeun yen sacara simultan aya pangaruh tina palaksanaan model pembelajaran ICARE kana dua variabel éta. Saterasna, hasil uji Test of Between-Subjects Effect nuduhkeun yén pikeun variabel kamampuhan mikir kritis (Y1), meunang nilai signifikansi $0,027 < 0,05$ nu kaasup pangaruh gedé. Ari pikeun variabel kakeur aktip diajar (Y2), meunang nilai signifikansi $0,453 > 0,05$ nu kaasup pangaruh leutik. Dina kacindekan, model pembelajaran ICARE leuwih épéktip pikeun ngaronjatkeun kamampuhan mikir kritis batan kana aktipna siswa dina diajar. Sanajan kitu, tina *anecdotal record* kakeur aktip diajar siswa masih bisa dianggap épéktip dina kagiatan pembelajaran.

Kecap Konci: Model Pangajaran ICARE, Kamampuh Mikir Kritis, Kaktifan Diajar Murid