**ABSTRAK**

**Has Mulyani .(2015). PENGGUNAAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN PENGARUHNYA TERHADAP *SELF REGULATED LEARNING* SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Pentingnya kemampuan komunikasi matematis dan *Self Regulated Learning* bagi siswa telah banyak disadari dalam pendidikan matematika. Dengan komunikasi yang baik siswa mampu memahami materi matematik dan dengan *self regulated learning* siswa mampu mandiri dalam pembelajaran matematika. Namun masih minimnya cara yang dapat digunakan dalam meningkatkan kkeduanya, menjadi ide dasar dilaksanakannya penelitian ini. Melalui penerapan *Problem based learning* diharapkan dapat memperkaya strategi dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan *Self Regulated Learning* siswa. Penelitian ini termasuk penelitian quasi eksperimen dengan desain kelompok kontrol tidak ekuivalen. Penelitian ini dilakukan di SMP Pasundan 2 Bandung, dengan subjek populasi seluruh siswa kelas VII SMP Pasundan 2 Bandung dan mengambil dua sampel kelas VII SMP Pasundan 2 Bandung secara *random kelas,* terambil kelas VII F sebagai kelas eksperimen dan VII C sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan meliputi soal tes kemampuan komunikasi matematis dan angket *Self Regulated Learning*. Analisis data kuantitatif menggunakan uji ANOVA dua jalur, dilanjutkan dengan uji Scheffe. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan *Self Regulated Learning* peserta didik dengan Kemampuan Awal Matematika (KAM) tinggi, sedang dan rendah yang pembelajarannya dengan menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) lebih baik daripada peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan *Self Regulated Learning* peserta didik yang menggunakan model pembelajaran biasa. Kemudian penelitian ini memberikan gambaran bahwa terdapat korelasi antara kemampuan komunikasi matematis dan *Self Regulated Learning*. Koefisien korelasi antara keduanya adalah 0,643 dengan kriteria sedang

Kata kunci: *Problem based learning*, Kemampuan Komunikasi Matematis, *Self Regulated Learning*

**ABSTRACT**

Has Mulyani. (2015). USE PROBLEMS BASED LEARNING FOR IMPROVED COMMUNICATION MATHEMATICAL AND EFFECT ON SELF REGULATED LEARNING FIRST STUDENT SCHOOL

The importance of mathematical and communication skills Self Regulated Learning for students has been widely recognized in mathematics education. But still lack a way that can be used in improving keduanya, into the implementation of the basic idea of ​​this research. Through the application of problem-based learning is expected to enrich the strategy to improve the communication skills of mathematical and Self Regulated Learning students. This research includes studies quasi experimental design with a control group not equivalent. This research was conducted in SMP Pasundan 2 Bandung, the subject of the entire population of students of class VII SMP Pasundan 2 Bandung and took two samples of class VII. Instruments used include test questions and questionnaires mathematical communication skills Self Regulated Learning. Quantitative data analysis using ANOVA test two way, followed by Scheffe test. Based on the results of this study concluded that: increase of mathematical and communication skills Self Regulated Learning Ability Early learners with Mathematics (LAM) high, medium and low learning using Problem Based Learning is better than the increase in mathematical and communication skills Self-Regulated Learning learners who use the usual learning model. Then this study suggests that there is a correlation between communication skills matematis and Self Regulated Learning. The correlation coefficient between the two is 0.643 with the criteria of being

Keywords: Problem-based learning, communication ability Mathematically, Self Regulated Learning