**ABSTRACT**

**Febrela Nusvia**. Implementation of *Macromedia Flash and Powerpoint* through Problem Solving Ability and *Self Regulated Learning* studentsin Learning Mathematics

Ability and skill to solved problems are students difficulties in working on exercise. To figure out a problems, its used models to make it simple. Based on observation, learned mathematics that used technology informations students enthusiastic is better. It showed that student need interactive medias as aids in learning. The purposes of this research: 1) To analyze problem solving ability and self regulated learning student in learning mathematics between class that use Macromedia Flash and Powerpoint; 2) To describe problem solving ability and self regulated learning student in learning mathematics between class that use Macromedia Flash, Powerpoint, and expository.This research use mix method research with pretest and post-test design.The population is student in 10th grade at SMK Negeri 1 Karawang and the samples in this research are X – TGB 2 as experiment class-1, X-TPL 1 as experiment class-2, and X-TIPTL 1 as control class.The resarch instrument used in form test and non test. The result of analyzed and hypothesis test : 1) problem solving ability student used macromedia flash was better than problem solving ability student used powerpoint; 2) problem solving ability student used expository was better than problem solving ability student used macromedia flash; 3) problem solving ability student used expository was better than problem solving ability student used powerpoint; 4) there was no correlation between problem solving ability student with self regulated learning; 5) the teachers gave positive response to application of macromedia flash as aids in learning mathematics. But, they found its can be media companion in learning mathematics at home, because of several teachers have knowledge to use macromedia flash.

*Keyword : Macromedia Flash, Powepoint, Problem-solving,Self Regulated Learning*

**ABSTRAK**

**Febrela Nusvia**. Implementasi *Macromedia Flash dan Powerpoint* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self Regulated Learning* dalam Pembelajaran Matematika.

Kesulitan siswa dalam mengerjakan soal terutama soal-soal pemecahan masalah dikarenakan kemampuan dan keterampilan dalam memecahkan masalah,untuk memahami suatu masalah biasanya digunakan suatu gambar atau model yang merepresentasikan masalah tersebut sehingga siswa dapat lebih menyederhanakan masalah tersebut.. Berdasarkan hasil observasi,ternyata antusiasme siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan TIK cukup baik, jadi apabila sebuah mata pelajaran dirancang kedalam bentuk media interaktif maka diharapakan dapat menambah ketertarikan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Menelaah dan menganalisis kemampuan pemecahan masalah dan *self regulated learning* siswa yang menggunakan *macromedia flash* dan *power point*; 2) Mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah dan *self regulated learning* antara siswa yang pembelajarannya menggunakan *macromedia flash* dan *power point* dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran ekspositori.Penelitian ini adalah penelitian *Mix method* dengan desain yang digunakan adalah desain kelas kontrol *pretest-postest*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 1 Kota Karawang, dengan sampel siswa kelas X-TGB 2 sebagai kelas eksperimen 1, X- TPL 2 sebagai kelas eksperimen 2, dan kelas X- TIPTL 1 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes dan instrumen non tes. Instrumen tes berupa tes kemampuan pemecahan masalah dan instrumen non tes berupa angket skala sikap dan wawancara. Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, diperoleh kesimpulan bahwa: Kemampuan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang menggunakan *macromedia flash* lebih baik daripada siswa yang pembelajarannya menggunakan *Power Point*, 2)Kemampuan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang menggunakan ekspositori lebih baik dibandingkan siswa yang pembelajarannya menggunakan *Macromedia Flash,*3)Kemampuan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang menggunakan ekspositori lebih baik dibandingkan siswa yang pembelajarannya menggunakan *Powerp*oin*t, 4)* Tidak terdapat korelasi antara kemampuan pemecahan masalah dengan *Self Regulated Learning,5)*Guru memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media pembelajaran, khususnya pada penggunaan *Macromedia Flash*. Namun, mereka berpendapat bahwa penggunaan *Macromedia Flash* dapat dijadikan media pendamping siswa untuk belajar di rumah, disebabkan tidak semua guru dapat membuat media pebelajaran dengan menggunakan *Macromedia Flash* dikarenakan keterbatas pengetahuan yang dimiliki mereka.

**Kata Kunci**:*Macromedia Flash, Powerpoint,Kemampuan Pemecahan Masalah, Self Regulated Learning*