**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS DIALOG SEDERHANA DENGAN MENGGUNAKAN METODE *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Pasawahan 05 Kabupaten Bandung Tahun Pelajaran 2015/2016)

**Oleh**

**TRIANI SETIAWATI**

**115060118**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis dialog sederhana pada siswa kelas V di SDN Pasawahan 05 Kabupaten Bandung dengan menggunakan metode *mind mapping*. Hal tersebut didasari oleh kurangnya kemampuan selama pembelajaran berlangsung yang berimbas pada aktivitas dan hasil belajar siswa yang kurang pula. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan sistem siklus yang dilakukan selama dua siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik evaluasi yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik tes dan nontes. Teknik tes untuk mengetahui hasil belajar siswa, dan teknik nontes untuk mengetahui aktivitas siswa dan aktivitas kinerja guru/peneliti. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan menulis dialog sederhana. Hal tersebut dapat dilihat dari adanya persentase ketuntasan hasil belajar dari siklus I sampai siklus II bahwa, pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 32%, dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 95%. Oleh karena itu, penggunaan metode *mind mapping* sangat efektif digunakan dalam pembelajaran menulis dialog sederhana pada siswa kelas V Sekolah Dasar. Hal ini disebabkan dalam metode pembelajaran *mind mapping* siswa lebih aktif dalam pembelajaran, dapat menerima keragaman, dan dapat mengembangkan kemampuan sosial. Dengan demikian kesimpulan pada penelitian ini bahwa metode pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam kemampuan menulis dialog sederhana pada siswa kelas V Sekolah Dasar.

Kata kunci: Kemampuan menulis dialog sederhana, metode *mind mapping*.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS DIALOG SEDERHANA DENGAN MENGGUNAKAN METODE *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Pasawahan 05 Kabupaten Bandung Tahun Pelajaran 2015/2016)

**Oleh**

**TRIANI SETIAWATI**

**115060118**

***ABSTRACT***

*This study aims to improve the ability to write a simple dialog to fifth grade students at SDN 05 Pasawahan Regency Bandung using mind mapping. It is based on the lack of ability for the learning and activities that impact on student learning outcomes that are less well. This study uses a Class Action Research (PTK) by using a system of cycles performed during two cycles of planning, execution, observation, and reflection. Evaluation techniques used in this study is a test technique and nontes. Engineering tests to determine student learning outcomes, and nontes techniques to determine the students' activity and activity performance of teacher / researcher. The results showed that the use of mind mapping learning method can improve the ability to write simple dialog. This can be seen from the percentage of completeness learning outcomes of the first cycle to the second cycle that, in the first cycle the percentage of completeness of learning outcomes by 32%, and the second cycle to increase the percentage of completeness of learning outcomes by 95%. Therefore, the use of mind mapping method is effectively used in learning to write simple dialog on the Elementary School fifth grade students. This is due in mind mapping learning methods students are more active in learning, can accept diversity, and to develop social skills. Thus the conclusion in this study that mind mapping learning methods can increase student learning results in the ability to write simple dialog on the Elementary School fifth grade students.*

*Keywords: Ability to write simple dialogue, mind mapping method*