

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA DI KELAS III SDN
BANJARSARI 113 KOTA BANDUNG**

Oleh
Ryan Akbar Gustiana
195060087

ABSTRAK

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa kelas eksperimen dan kontrol memiliki karakteristik yang seimbang dalam hal jumlah siswa, keaktifan, dan kemampuan akademik. Kondisi ini mendukung untuk menganalisis pengaruh model PB: terhadap kemampuan pemahaman konsep IPA di SD. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan *nonequivalent group design*. Populasi penelitian sebanyak 180 orang dan sampel penelitian sebanyak 36 orang. Hasil penelitian menunjukkan tidak adanya perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest pada kedua kelompok. Uji normalitas sebesar $0,07 > 0,05$ dan homogenitas sebesar $0,575 > 0,05$ menunjukkan bahwa data memenuhi syarat untuk analisis Uji t Test dengan perolehan hasil $0,0788 > 0,05$ yang dapat dinyatakan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak, yang berarti tidak terdapat pengaruh yang signifikan. Sedangkan pada uji effect size diperoleh hasil sebesar 1,049 dengan kategori besar.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Pemahaman Konsep IPA, Kelas III SD

**THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING MODELS ON THE
ABILITY TO UNDERSTAND SCIENCE CONCEPTS IN GRADE III OF
ELEMENTARY SCHOOL**

By
Ryan Akbar Gustiana
195060087

ABSTRACT

The results of initial observations indicate that the experimental and control classes have balanced characteristics in terms of the number of students, activeness, and academic ability. This condition supports the analysis of the effect of the PB model on the ability to understand science concepts in elementary schools. The approach used in this study is a quantitative approach and the method used is an experimental method with a nonequivalent group design. The study population was 180 people and the research sample was 36 people. The results showed no significant difference between the pretest and posttest scores in both groups. The normality test of $0,07 > 0,05$ and homogeneity of $0,575 > 0,05$ indicated that the data met the requirements for t-test analysis with the results obtained $0,0788 > 0,05$ which can be stated that H_0 is accepted and H_1 is rejected, which means there is no significant effect. Meanwhile, the effect size test obtained a result of 1,049 with a large category.

Keywords: *Problem-Based Learning Model, Science Concept Understanding, Third Grade Elementary School.*

**PANGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) KANA
KAMAMPUHAN PAMAHAMAN KONSEP IPA DI KELAS III SDN
BANJARSARI 113 KOTA BANDUNG SAKOLA DASAR**

Ku
Ryan Akbar Gustiana
195060087

RINGKUEUSAN

Hasil obsérvasi awal nuduhkeun yén kelas ékspérimén jeung kontrol miboga ciri anu saimbang tina segi jumlah siswa, aktipitas, jeung kamampuh akademik. Ieu kaayaan ngarojong analisis pangaruh modél PBL kana kamampuh maham konsép élmu pangaweruh di SD. Pamarekan anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta pendekatan kuantitatif jeung métode anu digunakeun nyaéta métode ékspérimén kalawan desain kelompok nonequivalent. Populasi panalungtikan 180 urang jeung sampel panalungtikan 36 urang. Hasilna nuduhkeun henteu aya béda anu signifikan antara peunteun pretest jeung posttest dina dua kelompok. Uji normalitas $0,07 > 0,05$ jeung homogénitas $0,575 > 0,05$ nuduhkeun yén data nyumponan sarat pikeun analisis uji-t kalawan hasil $0,0788 > 0,05$ anu bisa disebutkeun yén H_0 ditarima jeung H_1 ditolak, hartina henteu aya pangaruh anu signifikan. Samentara éta, uji ukuran éfék meunang hasil 1,049 kalayan kategori badag.

Kecap Pamageuh: Modél Problem Based Learning, Pamahaman Konsép IPA, Kelas III SD