

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS SEKOLAH DASAR**

Oleh
Shelby Sylfanka Ardhifa
195060093

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPAS peserta didik pada kelas III SDN 113 Banjarsari. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan gambaran proses pembelajaran, mengetahui perbedaan hasil belajar IPAS dan mengetahui pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning terhadap hasil belajar IPAS peserta didik sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dan penelitian kuantitatif dengan desain *quasi eksperimen type nonequivalent control group design*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini ialah seluruh peserta didik kelas III sebanyak 180 siswa. Sampel dari penelitian ini dari kelas kontrol sebanyak 31 orang dan kelas eksperimen sebanyak 31 orang. Pada kelas kontrol menggunakan metode *direct instructional* dan kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Dalam penelitian ini rata-rata aktivitas guru di kelas eksperimen sebesar 81,33% (baik) dengan rata-rata aktivitas siswa sebesar 80,66% (baik). Pada kelas kontrol rata-rata aktivitas guru sebesar 76% (baik) dan rata-rata aktivitas siswa sebesar 70,33% (baik). Rerata *pretest* eksperimen adalah 56.79 dan untuk *posttest* eksperimen adalah 83.62. Dapat dilihat dari uji *paired sample t-test* sebesar nilai $\text{sig } 0,024 < 0,05$ maka artinya terdapat perbedaan antara pembelajaran *Problem Based Learning* dengan pembelajaran *direct instructional* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS Sekolah Dasar yang menunjukkan bahwa model pembelajaran Problem Based Learning berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Kata kunci : Model pembelajaran Problem Based Learning, hasil belajar, IPAS

THE EFFECT OF THE USE OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN ELEMENTARY SCHOOL SCIENCE AND SCIENCE LEARNING

By
Shelby Sylfanka Ardhifa
195060093

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of students in grade III of SDN 113 Banjarsari. The purpose of this study is to describe the learning process, determine the differences in learning outcomes of science and determine the effect of the Problem Based Learning learning model on the learning outcomes of elementary school students. This study uses experimental methods and quantitative research with a quasi-experimental design type nonequivalent control group design. The population used in this study were all grade III students totaling 180 students. The sample of this study was from the control class as many as 31 people and the experimental class as many as 31 people. In the control class using the direct instructional method and the experimental class using the Problem Based Learning learning model. In this study, the average teacher activity in the experimental class was 81.33% (good), with an average student activity of 80.66% (good). In the control class, the average teacher activity was 76% (good) and the average student activity was 70.33% (good). The average pretest score for the experiment was 56.79 and the posttest score was 83.62. The paired sample t-test showed a significant difference of $0.024 < 0.05$, indicating a difference between Problem-Based Learning and Direct Instructional learning on student learning outcomes in elementary school science. This indicates that the Problem-Based Learning model influences student learning outcomes.

Keywords: Problem Based Learning model, learning outcomes, IPAS

PANGARUH PENGGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS SEKOLAH DASAR

Ku

Shelby Sylfanka Ardhifa
195060093

ABSTRAK

Ieu panalungtikan didasaran ku handapna hasil diajar siswa kelas III SDN 113 Banjarsari. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun ngadéskripsikeun prosés pangajaran, nangtukeun bédana hasil diajar sains jeung nangtukeun pangaruh modél pangajaran Problem Based Learning kana hasil diajar siswa SD. Ieu panalungtikan ngagunakeun métode ékspérimén jeung panalungtikan kuantitatif kalayan desain kuasi ékspérimén tipe nonequivalent control group design. Populasi anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta sakabéh siswa kelas III anu jumlahna 180 siswa. Sampel dina ieu panalungtikan nya éta ti kelas kontrol 31 urang jeung kelas ékspérimén 31 urang. Dina kelas kontrol ngagunakeun métode pangajaran langsung jeung kelas ékspérimén ngagunakeun modél pangajaran Problem Based Learning. Dina ieu panalungtikan, rata-rata aktivitas guru di kelas ékspérimén nya éta 81,33% (alus), kalawan rata-rata aktivitas siswa 80,66% (alus). Di kelas kontrol rata-rata aktivitas guru 76% (alus) jeung rata-rata aktivitas siswa 70,33% (alus). Rata-rata peunteun pratés pikeun ékspérimén nya éta 56,79 jeung peunteun postés 83,62. Uji-t sampel berpasangan nuduhkeun béda anu signifikan $0,024 < 0,05$, nuduhkeun bédana antara Pangajaran Berbasis Masalah jeung Pangajaran Direct Instructional kana hasil diajar siswa SD. Ieu nuduhkeun yén modél Pangajaran Berbasis Masalah mangaruhan kana hasil diajar siswa.

Kecap Pamageuh: Model pembelajaran Problem Based Learning, hasil belajar, IPAS