

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III DI SD INPRES KWAMKI 1 TIMIKA

Oleh:
Fransiska Kapan
185060101

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan proses pembelajaran yang hanya berpusat pada guru saja dengan menggunakan model pembelajaran yang kurang maksimal, sehingga menyebabkan siswa tidak dapat merumuskan masalah, menganalisis argumen, menanyakan dan menjawab pertanyaan pada saat proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Problem Bases Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas III. Penelitian ini menggunakan model penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan quasi eksperimen. Dengan penelitian yang digunakan pretest dan posttest control group design. Sampel penelitian ini yang siswa kelas III-A dan siswa kelas III-B SD Inpres Kwamki I Timika Papua yang masing-masing berjumlah 15 orang. Instrumen penelitian menggunakan pretest dan posttest berupa soal pilihan ganda 25 soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas. Uji t, dan N-gain. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata - rata kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol. Nilai rata - rata kelas eksperimen yaitu 85 dan nilai rata - rata kelas kontrol 70. hasil perhitungan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* sangat berpengaruh, terlihat dari hasil uji N-gain yang telah dilakukan yaitu pembagian skor N-gain mencapai 0,71 % termasuk dalam katagori peningkatan kemampuan belajar siswa efektif. terbagi dalam kelas eksperimen (*Problem- Based Learning*) dan kelas kontrol (metode konvensional). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Problem-Based Learning* secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa. Uji statistik menunjukkan perbedaan signifikan antara pretest dan posttest kedua kelompok dengan nilai signifikansi $p = 0,000$. Nilai gain kelas eksperimen sebesar 0,71, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,16. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model *Problem-Based Learning* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan direkomendasikan untuk diterapkan di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar

THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON THE LEARNING OUTCOMES OF GRADE III STUDENTS IN SD INPRES KWAMKI 1 TIMIKA

By
Fransiska Kapan
185060101

ABSTRACT

This research is motivated by a learning process that is solely centered on the teacher using a less-than-optimal learning model, which causes students to be unable to formulate problems, analyze arguments, ask, and answer questions during the learning process. The aim of this research is to determine the effect of the Problem-Based Learning model on the learning outcomes of third-grade students. This study uses a quantitative research method with a quasi-experimental design, utilizing a pretest and posttest control group design. The research sample consisted of third-grade students from classes III-A and III-B at SD Inpres Kwamki I Timika, Papua, with each class consisting of 15 students. The research instrument used was a multiple-choice test of 25 questions administered before and after the intervention. The data analysis technique used was the N-gain test. The results of the study showed that the average posttest score of the experimental class was higher than that of the control class. The average score of the experimental class was 85, while the control class scored 70. The calculations conducted indicate that the use of the Problem-Based Learning model is highly effective. The findings show that the implementation of Problem-Based Learning significantly improves student learning outcomes. Statistical tests showed a significant difference between the pretest and posttest of both groups, with a significance value of $p = 0.000$. The N-gain score for the experimental class was 0.71, while the control class scored 0.16. This research concludes that the Problem-Based Learning model significantly influences the improvement of students' learning outcomes and is recommended for application in elementary schools. This study was motivated by the low student learning outcomes, which are attributed to the limited use of instructional media by teachers, the dominance of conventional teaching models that do not support optimal learning processes, and the lack of implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model in schools.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes

RINGKESAN PANGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING KA HASIL DIAJAR MURID KELAS III DI SD INPRES KWAMKI 1 TIMIKA

**Ku
Fransiska Kapan
185060101**

ABSTRAK

Panalungtikan ieu dilatarbelakangi ku prosés diajar nu ngan ukur difokuskeun kana guru waé ku maké modél pembelajaran nu kurang maksimal, sahingga ngajadikeun siswa hésé pikeun nyusun masalah, nganalisis argumén, nanya jeung ngajawab patarosan dina prosés diajar. Tujuan panalungtikan ieu nyaéta pikeun nyaho pangaruh modél Problem-Based Learning kana hasil diajar murid kelas III. Panalungtikan ieu ngagunakeun metode kuantitatif kalayan jenis panalungtikan quasi eksperimen. Rarancang panalungtikan anu digunakeun nyaéta pretest-posttest control group design. Sampel panalungtikan téh nyaéta murid kelas III-A jeung III-B di SD Inpres Kwamki I Timika, Papua, nu masing-masing jumlahna 15 urang. Instrumen panalungtikan maké soal pilihan ganda 25 butir pikeun pretest jeung posttest. Teknik analisis data anu dipaké nyaéta normalitas, homogenitas, t-test jeung N-gain. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén rata-rata nilai kelas eksperimen leuwih luhur tibatan kelas kontrol. Nilai rata-rata kelas eksperimen nyaéta 85, sedengkeun nilai rata-rata kelas kontrol nyaéta 70. Tina hasil nu geus dihontal, bisa disimpulkeun yén pamakéan modél Problem-Based Learning kacida mangpaatna. Panalungtikan nunjukkeun yén palaksanaan Problem-Based Learning sacara signifikan ningkatkeun hasil diajar siswa. Tés statistik nunjukkeun béda nu signifikan antara pretest jeung posttest dina dua kelompok kalayan nilai signifikansi $p = 0,000$. Nilai gain kelas eksperimen nyaéta 0,71, sedengkeun kelas kontrol 0,16. Panalungtikan ieu nyimpulkeun yén modél Problem-Based Learning mibanda pangaruh kana ningkatna hasil diajar siswa jeung dianjurkeun pikeun diterapkeun di tingkat sakola dasar.

Kecap Pamageuh : *Problem-Based Learning*, Hasil Diajar.