

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA VIDEO YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK DALAM MATA PELAJARAN IPAS KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh

DEUDEU NURUL WAHIDAH

215060082

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model *Project-Based Learning* (PjBL) berbantuan media video YouTube terhadap hasil belajar IPAS pada peserta didik kelas III SD. Studi tersebut dilatarbelakangi hasil belajar IPAS yang rendah pada peserta didik kelas III di SDN Ciluncat 01 Kabupaten Bandung, tahun ajaran 2024/2025. Hasil penelitian menunjukkan bahwa PjBL berbantuan media video YouTube terbukti jauh lebih efektif dalam meningkatkan antusiasme dan hasil belajar IPAS dibandingkan model *direct instruction*. Kelas eksperimen menunjukkan peningkatan signifikan dalam partisipasi, kecepatan penyelesaian tugas, dan hasil belajar, didukung oleh pengalaman belajar baru dari video YouTube. Sebaliknya, kelas kontrol kurang termotivasi dan pasif. Peningkatan hasil belajar IPAS kelas eksperimen cenderung tinggi (N-Gain 0,8091, kategori tinggi) dibanding kelas kontrol (N-Gain 0,6607, kategori sedang). Uji *effect size* sebesar 1,747 mengindikasikan pengaruh besar PjBL berbantuan video YouTube terhadap hasil belajar IPAS. Temuan ini diperkuat penelitian sebelumnya mengenai efektivitas YouTube dan PjBL dalam meningkatkan partisipasi, antusiasme, dan keterampilan esensial melalui proyek nyata. Disimpulkan bahwa model PjBL yang didukung media video YouTube secara signifikan membuat peningkatan hasil belajar peserta didik. Inovasi pendekatan dan media pembelajaran ini penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan mendorong prestasi. Disarankan peserta didik proaktif memanfaatkan media digital, guru terus mengintegrasikan PjBL dengan media digital, dan peneliti selanjutnya mengkaji dampak jangka panjang model ini serta faktor-faktor keberhasilannya.

Kata Kunci: *Project-Based Learning* (PjBL), Media Video YouTube, Hasil Belajar, IPAS, Sekolah Dasar.

**THE EFFECT OF PROJECT BASED LEARNING MODEL USED BY
YOUTUBE VIDEO MEDIA ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN
THE SUBJECT OF SCIENCES IN GRADE III ELEMENTARY SCHOOL**

By

DEUDEU NURUL WAHIDAH

215060082

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of the Project-Based Learning (PjBL) model assisted by YouTube video media on the learning outcomes of science in grade III Elementary School students. This study was motivated by the low learning outcomes of science in grade III students at SDN Ciluncat 01 Bandung Regency, in the 2024/2025 academic year. The results of the study showed that PjBL assisted by YouTube video media proved to be much more effective in increasing enthusiasm and learning outcomes of science than the direct instruction model. The experimental class showed a significant increase in participation, speed of task completion, and learning outcomes, supported by new learning experiences from YouTube videos. In contrast, the control class was less motivated and passive. The increase in science learning outcomes of the experimental class was higher (N-Gain 0.8091, high category) than the control class (N-Gain 0.6607, medium category). The effect size test of 1.747 indicated a large influence of PjBL assisted by YouTube videos on science learning outcomes. These findings are reinforced by previous research on the effectiveness of YouTube and PjBL in increasing participation, enthusiasm, and essential skills through real projects. It is concluded that the PjBL model supported by YouTube video media significantly improves student learning outcomes. Innovation in learning approaches and media is important to create a dynamic learning environment and encourage achievement. It is recommended that students proactively utilize digital media, teachers continue to integrate PjBL with digital media, and further researchers examine the long-term impact of this model and its success factors.

Keywords: Project-Based Learning (PjBL), YouTube Video Media, Learning Outcomes, Social Studies, Elementary School.

**PANGARUH MODÉL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK YANG
DIGUNAKAN MÉDIA VIDEO YOUTUBE KANA HASIL DIAJAR
PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPAS DI SD KELAS III**

Ku

DEUDEU NURUL WAHIDAH

215060082

ABSTRAK

Panalungtikan ieu miboga tujuan pikeun nganalisis pangaruh modél Project-Based Learning (PjBL) dibantos ku média vidéo YouTube kana hasil diajar IPA peserta didik kelas III SD. Ieu panalungtikan didasaran ku handapna hasil diajar IPA peserta didik kelas III SDN Ciluncat 01 Kabupaten Bandung taun ajaran 2024/2025. Hasil panalungtikan némbongkeun yén PjBL dibantuan ku média vidéo YouTube kabuktian leuwih éféktif dina ngaronjatkeun sumanget jeung hasil diajar élmu batan modél pangajaran langsung. Kelas ékspérimén nunjukkeun paningkatan anu signifikan dina partisipasi, kagancangan ngarengsekeun tugas, sareng hasil diajar, dirojong ku pangalaman diajar anyar tina pidéo YouTube. Sabalikna, kelas kontrol kirang motivasi sareng pasif. Peningkatan hasil diajar IPA kelas ékspérimén leuwih luhur (N-Gain 0,8091, kategori luhur) batan kelas kontrol (N-Gain 0,6607, kategori sedeng). Uji ukuran éfék 1,747 nunjukkeun pangaruh badag PjBL dibantuan ku pidéo YouTube kana hasil diajar sains. Papanggihan ieu dikuatkeun ku panalungtikan saméméhna ngeunaan éféktivitas YouTube sareng PjBL dina ningkatkeun partisipasi, sumanget, sareng kaahlian penting ngaliwatan proyék nyata. Dicinekkeun yén modél PjBL anu dirojong ku média vidéo YouTube nyata ngaronjatkeun hasil diajar peserta didik. Inovasi dina pendekatan sareng média pangajaran penting pikeun nyiptakeun lingkungan diajar anu dinamis sareng ngadorong prestasi. Disarankeun yén peserta didik sacara proaktif ngagunakeun média digital, guru terus ngahijikeun PjBL jeung média digital, sarta panalungtik salajengna nalungtik dampak jangka panjang model ieu sarta faktor kasuksésan na.

Kecap Pamageuh: Project-Based Learning (PjBL), Média Vidéo YouTube, Hasil Diajar, IPAS, Sakola Dasar.