

DAFTAR PUSTAKA

- Ainsworth, S. (2006). *DeFT: A conceptual framework for considering learning with multiple representations*. *Learning and Instruction*, 16(3), 183–198.
- Akso, Y. (2024). Pengembangan media animasi video dalam pembelajaran IPS dan validitas penggunaannya. *Jurnal Pendidikan Sosial Indonesia*, 6(2), 112–124.
- Anam, S., Rahmadani, R., & Mulyati, N. (2023). Penggunaan media visual terhadap hasil belajar peserta didik pada materi teknologi informasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Teknologi*, 3(1), 14–22.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Anisa, A., & Kurniawan, A. (2023). Evaluasi pembelajaran berbasis penilaian otentik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 8(1), 22–31.
- Arifin, M., & Nurcahyono, A. (2020). Virologi dasar untuk pendidikan sains. *Jurnal Sains Biologi dan Pendidikan Biologi*, 12(1), 45–52.
- Arifin, Z., Nugraha, R., & Wicaksono, A. (2021). Penggunaan representasi ganda untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(2), 123–132.
- Arikunto, S. (2019). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (edisi revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, I. D., & Mulyatun, M. (2019). Pengaruh penggunaan multimedia berbasis multiple representasi terhadap hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 11(1), 19–26.
- Brady, A., Zhang, J., & Qian, L. (2021). Viral latency and reactivation mechanisms. *Cell Biology Reports*, 34(4), 558–571.
- Chen, Y., Wang, L., & Liu, T. (2019). Mechanism of virus switching between lytic and lysogenic cycle. *Virology Today*, 28(1), 13–21.
- Damayanti, R., & Kurniasih, D. (2021). Taksonomi Bloom revisi dalam pengembangan soal HOTS. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 10(1), 88–97.

- Eliyawati, R., & Kadarohman, A. (2018). Penerapan multimedia interaktif dalam memahami konsep elektrolit dan nonelektrolit. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 2(2), 14–23.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2020). *Educational Psychology: Windows on Classrooms* (10th ed.). Pearson Education.
- Fadhilah, N., & Hidayat, M. (2019). Pengaruh penguasaan konsep terhadap kemampuan berpikir ilmiah. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 5(3), 232–239.
- Fadhilah, N., Yuniarti, W., & Maulida, D. (2023). Pengembangan media interaktif berbasis Genially. *Jurnal Teknologi Pendidikan Interaktif*, 7(2), 105–117.
- Fatmawati, N., Lestari, P., & Astuti, R. (2022). Pengaruh representasi multipel terhadap pemahaman sistem pencernaan. *Jurnal Pendidikan Sains Biologi*, 10(1), 39–46.
- Fitriani, A., & Handayani, D. (2023). Pemanfaatan Genially sebagai media pembelajaran interaktif. *Jurnal Media Digital Pendidikan*, 4(1), 54–61.
- Gunadi, D., Permana, A., & Nugraha, E. (2021). Miskonsepsi peserta didik pada konsep virus dan upaya penanganannya. *Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi*, 9(2), 34–42.
- Hamid, R., & Fitri, N. (2021). Strategi konstruktivisme dalam pengembangan penguasaan konsep. *Jurnal Pendidikan*, 15(1), 76–85.
- Hapsari, D., Widodo, S., & Mulyani, T. (2020). Penguasaan konsep biologi dan miskonsepsi pada peserta didik SMA. *Jurnal Biologi Edukasi*, 12(2), 88–96.
- Hasanah, R., & Wijayanti, P. (2019). Hubungan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir. *Jurnal Pendidikan IPA*, 3(1), 101–109.
- Hidayati, N., Wicaksono, R., & Ramdhani, N. (2020). Pengembangan LKPD berbasis HOTS pada materi virus. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 6(2), 111–120.
- Kurniawan, R., & Lestari, S. (2023). Pengaruh media visual terhadap motivasi belajar. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 9(1), 44–52.

- Lestari, D., & Pranata, F. (2023). Visualisasi submikroskopik untuk memahami struktur virus. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 15(1), 60–71.
- Lichtenberger, S., Rummer, R., & Scheiter, K. (2023). Effects of concreteness fading in biology learning. *Educational Psychology Review*, 35(1), 112–126.
- Ningsih, R., & Wahyuni, T. (2022). Universal design for learning dalam media interaktif. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 7(2), 93–104.
- Nugroho, S., & Lestari, H. (2023). Representasi submikroskopik dalam media biologi. *Jurnal Media Pembelajaran IPA*, 8(1), 55–67.
- Nugroho, R., & Wahyuni, M. (2020). Pembelajaran sains berbasis visualisasi. *Jurnal Pendidikan IPA*, 5(1), 66–75.
- Nurhidayah, S., & Prasetya, D. (2023). Representasi visual interaktif dalam pembelajaran konsep abstrak. *Jurnal Pendidikan Sains*, 11(3), 88–96.
- Pertiwi, R., & Andriani, M. (2022). Keterlibatan peserta didik melalui media interaktif. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(2), 34–42.
- Prasetyo, B., & Nugroho, R. (2022). Visualisasi konsep abstrak dalam pembelajaran virus. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 4(1), 22–33.
- Rahman, R., & Oktaviani, N. (2022). Pengaruh representasi tingkat partikel terhadap pemahaman peserta didik. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 8(3), 45–53.
- Rohman, A., Suryani, N., & Putra, H. (2018). Ciri-ciri penguasaan konsep biologi yang baik. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 7(2), 107–115.
- Sari, N., & Putra, M. (2021). Visualisasi dan pengaruhnya terhadap retensi peserta didik. *Jurnal Pendidikan IPA*, 5(2), 72–80.
- Sari, R., & Widodo, S. (2021). Visualisasi mikroskopik dalam pembelajaran virologi. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 9(2), 56–67.
- Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology: Theory and Practice* (12th ed.). Pearson Education.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suparno, P. (2018). *Konsep dan Teori Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanti, A., & Rahayu, L. (2021). Pengaruh media Genially dalam keterlibatan peserta didik. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 6(1), 33–41.
- Tsui, C. Y., & Treagust, D. F. (2013). Learning genetics with multiple representations. *Science Education*, 97(5), 808–839.
- Uminski, A., Vink, S., & Greene, J. (2024). Supporting students' visualization in molecular biology. *Journal of Research in Science Teaching*, 61(1), 1–23.
- Widodo, S., Yuliani, E., & Ramadhan, R. (2021). Karakteristik materi biologi abstrak dan upaya pemahaman peserta didik. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2), 99–109.
- Widyastuti, N., & Supriyono, H. (2023). Penggunaan animasi untuk struktur sel dan virus. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 8(2), 112–121.
- Wulandari, M., & Astuti, Y. (2024). Genially sebagai media pembelajaran Biologi. *Jurnal Sains dan Edukasi Biologi*, 9(1), 89–100.
- Wulandari, T., & Ramdhani, M. (2022). Keterkaitan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir logis. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 7(2), 122–130.
- Yulianti, A., Nugroho, A., & Lestari, M. (2023). Visualisasi virus dalam pembelajaran Biologi. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 6(1), 45–53.
- Yuliana, R., & Mahfud, M. (2023). Taksonomi Bloom revisi dalam penguasaan konsep IPA. *Jurnal Pendidikan Sains Dasar*, 7(2), 133–145.
- Zhang, J., Xu, Q., & Brady, A. (2022). Virus life cycles: Lytic and lysogenic comparison. *Microbiology Education Review*, 33(2), 177–186.
- Zuhri, A., Nurdin, A., & Hidayat, N. (2023). Penggunaan representasi submikroskopik dalam pembelajaran sains. *Jurnal Ilmu Pendidikan IPA*, 8(1), 55–67.