

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF *TIPE THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN *POWTOON* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS
DESKRIPSI PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh

SEKAR NURULAIANI RAHMAWATI

NPM 205060145

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini berangkat dari rendahnya keterampilan menulis deskripsi yang dimiliki oleh peserta didik sekolah dasar, yang ditandai dengan kurangnya kemampuan mengembangkan ide dan menyusun paragraf secara runtut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang dipadukan dengan media *Powtoon* terhadap peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi pada siswa kelas IV SD Plus Marhamah Hasanah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain *non-equivalent control group design*. Sampel terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan pembelajaran menggunakan model TPS berbantuan media *Powtoon* dan kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran secara konvensional. Instrumen penelitian berupa tes menulis deskripsi yang diberikan pada saat *pretest* dan *posttest*. Hasil analisis menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol, berdasarkan uji *independent sample t-test* dengan nilai signifikansi $p < 0,001$. Nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Uji gain ternormalisasi menunjukkan peningkatan sebesar 80% di kelas eksperimen dan 40% di kelas kontrol. Selain itu, perhitungan *effect size* dengan *Cohen's d* sebesar 1,516 menunjukkan pengaruh yang sangat besar. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model TPS berbantuan media *Powtoon* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis deskripsi peserta didik. Model ini mendorong partisipasi aktif, kerja sama, dan pembelajaran yang menyenangkan, sehingga layak digunakan dalam pembelajaran di era digital.

Kata kunci: Keterampilan Menulis Teks Deskripsi, Think Pair Share, Media Powtoon

**THE EFFECT OF THE THINK PAIR SHARE COOPERATIVE MODEL
ASSISTED BY POWTOON ON THE DESCRIPTIVE WRITING ABILITY OF
GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

By

SEKAR NURULAIANI RAHMAWATI

NPM 205060145

ABSTRACT

The problem in this study stems from the low descriptive writing skills of elementary school students, characterized by a lack of ability to develop ideas and structure paragraphs coherently. This study aims to determine the effect of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model combined with Powtoon media on improving descriptive writing skills in grade IV students of SD Plus Marhamah Hasanah. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method and a non-equivalent control group design. The sample consisted of two classes: an experimental class that received learning treatment using the TPS model assisted by Powtoon media and a control class that followed conventional learning. The research instrument was a descriptive writing test administered during the pretest and posttest. The analysis results showed a significant difference between the posttest scores of the experimental and control classes, based on an independent sample t-test with a significance value of $p < 0.001$. The average posttest score in the experimental class was higher than that of the control class. The normalized gain test showed an increase of 80% in the experimental class and 40% in the control class. Furthermore, the effect size calculation using Cohen's d of 1.516 indicated a very large effect. It can be concluded that the implementation of the TPS model assisted by Powtoon media is effective in improving students' descriptive writing skills. This model encourages active participation, collaboration, and enjoyable learning, making it suitable for use in learning in the digital age.

Keywords: Descriptive Text Writing Skills, Think Pair Share, Powtoon Media

**PANGARUH MODÉL KOPERASI THINK PAIR SHARE
DIBANTU KU POWTOON DINA KAMAMPUH NULIS DESKRIPTIF SISWA
KELAS IV SD.**

Ku

**SEKAR NURULAIANI RAHMAWATI
NPM 205060145**

ABSTRAK

Masalah dina ieu panalungtikan nya éta kurangna kamampuh nulis déskriptif siswa SD, dicirian ku kurangna kamampuh mekarkeun gagasan jeung struktur paragraf sacara koheren. Ulikan ieu miboga tujuan pikeun mikanyaho pangaruh modél pangajaran kooperatif Think Pair Share (TPS) anu digabungkeun jeung média Powtoon kana ngaronjatkeun kamampuh nulis déskriptif siswa kelas IV SD Plus Marhamah Hasanah. Ulikan ieu ngagunakeun pendekatan kuantitatif kalawan métode kuasi ékspérimén jeung desain non-equivalent control group. Sampelna diwangun ku dua kelas, nya éta kelas ékspérimén anu dibéré perlakuan diajar ngagunakeun modél TPS dibantuan ku média Powtoon jeung kelas kontrol anu nuturkeun pangajaran konvensional. Instrumén panalungtikan nya éta tes nulis déskriptif anu dilaksanakeun salila pretest jeung posttest. Hasil analisis nuduhkeun béda anu signifikan antara peunteun postés kelas ékspérimén jeung kelas kontrol, dumasar kana uji-t sampel bebas kalawan nilai signifikansi $p < 0,001$. Rata-rata peunteun postés di kelas ékspérimén leuwih luhur batan peunteun kelas kontrol. Uji gain dinormalisasi némbongkeun paningkatan 80% di kelas ékspérimén jeung 40% di kelas kontrol. Satulunya, itungan ukuran éfék maké Cohen's d of 1.516 nunjukkeun éfék anu kacida gedéna. Bisa dicindekkeun yén impleméntasi modél TPS dibantuan ku média Powtoon téh éféktif dina ngaronjatkeun kamampuh nulis déskriptif siswa. Modél ieu nyorong partisipasi akitip, kolaborasi, sareng diajar anu pikaresepeun, janten cocog pikeun dianggo dina diajar di jaman digital.

Kata Kunci: Kaparigelan Nulis Téks Déskripsi, Think Pair Share, Média Powtoon