

ABSTRAK

Erika Sania Lesmana (2025). **Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis dan *Self-regulated Learning* Siswa SMP Melalui Model *Problem-based Learning* (PBL) Berbantuan Nearpod.**

Kemampuan literasi matematis dan *self-regulated learning* memiliki peranan penting dalam pembelajaran matematika. Kemampuan literasi matematis merupakan hal penting dari kemampuan kognitif peserta didik dan *self-regulated learning* merupakan kemampuan afektif yang menunjang keberhasilan belajar matematika. Akan tetapi, kemampuan literasi matematis dan *self-regulated learning* peserta didik masih tergolong rendah, peserta didik mengalami kesulitan dalam literasi matematis. Penerapan model *problem-based learning* berbantuan Nearpod sebagai alternatif solusi untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis dan *self-regulated learning* peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui peningkatan kemampuan literasi matematis siswa SMP yang memperoleh model *problem-based learning* (PBL) berbantuan Nearpod lebih tinggi daripada siswa SMP yang memperoleh model pembelajaran biasa. 2) Mengetahui *self-regulated learning* siswa SMP yang memperoleh model *problem-based learning* (PBL) berbantuan Nearpod lebih baik daripada siswa SMP yang memperoleh model pembelajaran biasa. 3) Mengetahui korelasi antara kemampuan literasi matematis dan *self-regulated learning* siswa SMP yang memperoleh model *problem-based learning* (PBL) berbantuan Nearpod. 4) Mengetahui efektifitas model *problem-based learning* berbantuan Nearpod terhadap peningkatan kemampuan literasi matematis. Metode yang digunakan yaitu kuasi eksperimen. Subjek dalam penelitian ini adalah SMP Pasundan 6 Bandung. Instrumen penelitian meliputi instrumen tes yang mengukur kemampuan literasi matematis dan instrumen non tes berupa angket *self-regulated learning*. Sampel terdiri dari 2 kelas yaitu kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-C sebagai kelas kontrol. Analisis data yang dilakukan diantaranya 1) Uji-t dua pihak (*Independent Sample t-Test*). 2) Uji *Mann-Whitney*. 3) Uji Korelasi Pearson. 4) Perhitungan efektifitas menggunakan *Effect Size* (*Cohen's d*). Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1) Peningkatan kemampuan literasi matematis peserta didik yang memperoleh model *problem-based learning* berbantuan Nearpod lebih tinggi daripada peserta didik yang menggunakan model pembelajaran biasa. 2) *Self-regulated Learning* peserta didik yang memperoleh model *problem-based learning* berbantuan Nearpod lebih baik daripada dengan peserta didik yang memperoleh model pembelajaran biasa. 3) Terdapat korelasi positif yang signifikan antara peningkatan kemampuan literasi matematis dan *self-regulated learning* peserta didik yang memperoleh model *problem-based learning* berbantuan Nearpod. 4) Efektivitas model *problem-based learning* berbantuan Nearpod terhadap kemampuan literasi matematis siswa tergolong kategori sedang.

Kata Kunci: Kemampuan Literasi Matematis, *Self-regulated Learning*, Model *problem-based learning*, Nearpod.