

## ABSTRAK

Fasya Azzahra (2025). Penerapan Model *CORE* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-confidence* Siswa SMP Berbantuan *Wordwall*.

Kemampuan komunikasi matematis dan *self-confidence* merupakan dua aspek krusial dalam proses pembelajaran matematika. Kemampuan komunikasi matematis mencerminkan kapasitas kognitif siswa, sementara *self-confidence* termasuk dalam ranah afektif yang turut berkontribusi terhadap keberhasilan belajar. Namun, kedua kemampuan tersebut masih tergolong rendah pada siswa, yang terlihat dari masih adanya kesulitan dalam memahami materi matematika. Oleh karena itu, penerapan model *CORE* yang didukung oleh media *Wordwall* dipandang sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan rasa percaya diri siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1) Mengetahui peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP yang mendapatkan model *CORE* berbantuan *Wordwall* lebih tinggi daripada siswa SMP yang mendapatkan model pembelajaran biasa; 2) Untuk mengetahui *self-confidence* siswa SMP yang memperoleh model *CORE* berbantuan *Wordwall* lebih baik daripada siswa SMP yang mendapatkan model pembelajaran biasa; 3) Untuk mengetahui apakah terdapat korelasi positif antara kemampuan komunikasi matematis siswa SMP melalui model *CORE* berbantuan *Wordwall*. Penelitian ini menggunakan pendekatan *quasi experiment* dengan penelitian *non-equivalent control group design*. Subjek penelitian terdiri dari 50 peserta didik dari dua kelas SMP Pasundan Rancaekek. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh simpulan sebagai berikut: 1) Kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang memperoleh model *CORE* berbantuan *Wordwall* meningkat lebih tinggi daripada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran biasa; 2) *Self-confidence* peserta didik yang memperoleh model *CORE* berbantuan *Wordwall* lebih tinggi daripada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran biasa; 3) Terdapat korelasi positif yang signifikan antara komunikasi matematis dan *self-confidence* peserta didik yang memperoleh model *CORE* berbantuan *Wordwall* lebih tinggi daripada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran biasa. Dengan koefisien korelasi sampel sebesar 0,724 yang menunjukkan korelasi yang kuat.

**Kata Kunci:** Kemampuan Komunikasi Matematis, *Self-confidence*, Model *CORE*