

DAFTAR PUSTAKA

- Analicia, T., & Yogica, R. (2021). Media Pembelajaran Visual Menggunakan Canva pada Materi Sistem Gerak. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2), 260. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.38604>
- Ardiansyah, A. S., Junaedi, I., Khoirunnisa, D. D., & Maharani, S. (2024). Challenge based on Differentiated Learning : Upaya Mengembangkan Literasi Numerasi dan Memfasilitasi Kebutuhan Belajar Peserta Didik. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 107–116.
- Handayani, A., & Koeswanti, H. D. (2021). Meta-Analisis Model Pembelajaran *Problem based learning (PBL)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1349–1355. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.924>
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Herawati, O. D. P., Siroj, R., & Basir, D. (2013). Pengaruh Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 6 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1). <https://doi.org/10.22342/jpm.4.1.312>
- John, D. (2025). *Problem-Based Learning - Silabus*. <https://www.silabus.web.id/problem-based-learning/>
- Johnson, K. D. (2020). The rise of digital design platforms: How Canva is changing the industry. *Digital Media Insights*.
- Krisnan. (2025). *Problem-Based Learning - Meenta*. https://meenta.net/problem-based-learning/#google_vignette
- Kuserawati, A. A., Riyadi, & Sudiyanto. (2024). *Factors Causing Misconceptions Among Students in Mathematics Subjects*. 16(1), 1–23.
- Malinda, G. (2021). Penerapan *Problem based learning (PBL)* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ma Negeri 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 5(1), 139–146. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.5.1.139-146>
- Martin, D. W. (2019). Educational technology and the role of Canva in digital learning. *EdTech Journal*, 34(2), 45–58.
- Mayasari, A., Arifudin, O., & Juliawati, E. (2022). Implementasi Model *Problem*

- based learning (PBL)* Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran. *Jurnal Tahsinia*, 3(2), 167–175. <https://doi.org/10.57171/jt.v3i2.335>
- Murtado, M. A., Siskawati, F. S., & Ayubi, S. Al. (2023). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari Tingkatan Nilai Hasil Belajar. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 29. <https://doi.org/10.33087/phi.v7i1.265>
- Perkins, M. (2013). *Revolutionizing design: The story behind Canva*. Canva Press.
- Skemp, R. R. (2020). Relational Understanding and Instrumental Understanding. *Mathematics Teaching in the Middle School*, 12(2), 88–95. <https://doi.org/10.5951/mtms.12.2.0088>
- Ulfa, M. (2019). Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (Pq4R) Pada Pemahaman Konsep Matematika. *Mathema Journal*, 1(1), 51–55.
- Wijaksono, S. A., & Prima, F. K. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Pada Mata Kuliah Praktek Kerja Kayu. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 621–629. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.81>
- Zebua, N. (2023). Potensi Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Praktis Bagi Guru Dan Peserta Didik. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 229–234.