

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASEDD LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
INTERAKTIF CANVA TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DALAM
PEMBELAJARAN IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas V SDN 164 Karangpawulang Kota
Bandung)

RIDA KHAERUNISA

NPM 215060034

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di kelas V SDN 164 Karangpawulang kota Bandung serta masih terbatasnya penggunaan media pembelajaran pada proses belajar mengajar. Pembelajaran IPAS hendaknya memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bersikap aktif dalam menemukan konsep pembelajaran. Maka dari itu digunakannya model *Problem Based Learning* berbantuan media interaktif canva untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis IPAS yang lebih baik serta efektif dan menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran proses pembelajaran, mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pelajaran IPAS menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media interaktif canva, dan menganalisis pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan media interaktif canva, terhadap kemampuan berpikir peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah Kuasi Eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Grup Class Design*. Teknik pengumpulan data melalui tes kemampuan berpikir kritis yang berupa soal PG sebanyak 16 dan essay berjumlah 5 butir soal, observasi dan dokumentasi. Tes terdiri dari *Pretest* dan *Posttest* yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan pada kelas eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media interaktif canva, dengan kelas kontrol didasarkan pada hasil Uji N-Gain yang dihasilkan nilai kelas eksperimen 0,7675 termasuk kategori tinggi dan nilai kelas kontrol 0,5637 termasuk kategori tidak ada perubahan dan hasil uji *Independent Sample T-Test* menghasilkan nilai yang signifikan yaitu $0,00 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan media interaktif canva, terhadap kemampuan berpikir peserta didik pada pelajaran IPAS kelas V di SDN 164 Karangpawulang kota Bandung.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Problem Based Learning*, Media Interaktif Canva.

**THE IMPACT OF THE PROBLEM BASE LEARNING MODEL WITH THE HELP OF
CANVA INTERACTIVE MEDIA ON CRITICAL THINKING ABILITY IN IPAS LEARNING
IN CLASS V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(Quasi Experimental Research on Class V Students of SDN 164 Karangpawulang, Bandung)

RIDA KHAERUNISA

NPM 215060034

ABSTRACT

This research is motivated by the low critical thinking skills of students in science learning in class V SDN 164 Karangpawulang, Bandung city and the limited use of learning media in the teaching and learning process. Science learning should provide opportunities for students to be active in finding learning concepts. Therefore, the Problem Based Learning model assisted by interactive media canva is used to improve critical thinking skills in science that are better and more effective and interesting. This study aims to describe the picture of the learning process, find out the increase in critical thinking skills of students in science lessons using the Problem Based Learning model assisted by interactive media canva, and analyze the effect of the Problem Based Learning model assisted by interactive media canva, on students' thinking skills. The research method used is Quasi Experiment with a Nonequivalent Control Class Design research design. Data collection techniques through critical thinking ability tests in the form of PG questions totaling 16 and essays totaling 5 questions, observation and documentation. The test consists of a Pretest and Posttest which are carried out in the experimental class and the control class. Based on the results of the study, it shows that there is an increase in the experimental class using the Problem Based Learning model assisted by interactive media canva, with the control class based on the results of the N-Gain Test which produced an experimental class value of 0,7675 including the low category and the control class value of 0,5637 including the no change category and the results of the Independent Sample T-Test produced a significant value of $0,00 < 0,05$. It can be concluded that there is an influence of the use of the Problem Based Learning model assisted by interactive media canva, on the thinking skills of students in science lessons in class V at SDN 164 Karangpawulang, Bandung City.

Key Words: *Critical Thinking Ability, Problem Based Learning Model, Interactive Media Canva.*

**PANGARUH MODEL PROBLEM BASE LEARNING BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF
CANVA KA PANGABISA BERFIKIR KRITIS DINA PEMBELAJARAN IPAS DINA SISWA
KELAS V SAKOLA DASAR**

*(Panalungtikan Kuasi Eksperimen Dina Peserta Didik Kelas V SDN 164 Karangpawulang Kota
Bandung)*

RIDA KHAERUNISA

NPM 215060034

RINGKESAN

Panalungtikan ieu dilatar belakangi ku pendek na pangabisa mikir kritis peserta didik dina pembelajaran IPAS di kelas V SDN 164 Karangpawulang Bandung sarta terbatasna kenah pamakean media pembelajaran dina proses diajar ngawulang. Pembelajaran IPAS hadena mikeun kasempetan dina peserta didik kanggo bersikap aktip dina mendak konsep pembelajaran. Mangka ti eta dipakena model Pangajaran Berbasis Masalah nu dibantu media interaktif canva kanggo ngaronjatkeun pangabisa mikir kritis IPAS anu efektif. Panalungtikan ieu boga tujuan kanggo ngadeskripsikeun gambaran proses pembelajaran, keur terang kanaekan pangabisa mikir kritis peserta didik dina palajaran IPAS ngagunakeun model Pangajaran Berbasis Masalah nu dibantu media interaktif canva, sarta menganalisis pangaruh model Pangajaran Berbasis Masalah nu dibantu media interaktif canva, keur pangabisa mikir peserta didik. Padika panalungtikan anu dipake nyaeta Kuasi Eksperimen kalawan desain panalungtikan Nonequivalent Control Class Design. Teknik pengumpulan data ngaliwatan tes pangabisa mikir kritis anu mangrupi soal PG saloba 16 sarta essay nu jumlahna 5 butir soal, observasi sarta dokumentasi. Tes diwangun ti tes awal sarta tes akhir anu dipigawe dina kelas eksperimen sarta kelas kontrol. Dumasar kenging panalungtikan nembongkeun aya kanaekan dina kelas eksperimen anu ngagunakeun model Problem Based Learning berbantuan media interaktif canva, kalawan kelas kontrol didasarkeun dina kenging Uji N-Gain anu dihasilkeun peunteun kelas eksperimen 0,7675 kaasup kategori rendah sarta peunteun kelas kontrol 0,5637 nu kaasup kategori teu aya parobihan sarta kenging uji Independent Sample T-Test ngahasilkeun peunteun anu signifikan yaktos $0,00 < 0,05$. Tiasa ditumbukeun yen aya pangaruh pamakean model Pangajaran Berbasis Masalah nu dibantu media interaktif canva, keur pangabisa mikir peserta didik dina palajaran IPAS kelas V di SDN 164 Karangpawulang Kota Bandung.

Kecap Pamageuh: Pangabisa Mikir Kritis, Model Pangajaran Berbasis Masalah, Media Interaktif Canva.