

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, A., Aristya, P. D., & Budiarmo, A. S. (2023). Pengembangan *e-modul flipbook* digital berbasis STEM materi sistem pencernaan manusia untuk meningkatkan literasi sains. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13(1), 57–66.
- Amalia, M., & Sari, N. P. (2023). Pemanfaatan *e-modul* flipbook interaktif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 7(1), 12–20.
- Amin, M., Rahmawati, D., & Saputra, A. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Prenada Media.
- Anderson, R. D. (2021). *Inquiry-Based Teaching and Learning in Science Education: Evidence and Practice*. Springer.
- Aritonang, U. D., et al. (2024). Pengembangan *e-modul* biologi berbantuan Flipbook Maker berbasis Jelajah Alam Sekitar (JAS) di kelas X SMA Negeri 6 Gorontalo. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(4), 4803–4814.
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2019). Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ayuardini, M. (2023). Pengembangan *e-modul* interaktif berbasis flipbook pada pembahasan biologi. *Faktor Exacta*, 15(4), 259–271.
- Ayub, S., et al. (2022). Karakteristik soal literasi sains *Programme for International Student Assessment* (PISA) tahun 2015. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4b), 20 Desember 2022.
- Azwar, S. (2017). *Reliabilitas dan Validitas dalam Penelitian Pendidikan*. Pustaka Pelajar.
- Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2020). Neuroscience: Exploring the Brain (4th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2019). *Quasi-Experimentation: Design & Analysis Issues for Field Settings*. Houghton Mifflin.
- Creswell, J. W. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Dimitrov, D. M., & Rumrill, P. D. (2020). Pretest-posttest designs and measurement of change. *American Journal of Occupational Therapy*.
- Duschl, R. A., Schweingruber, H. A., & Shouse, A. W. (2007). *Taking Science to School: Learning and Teaching Science in Grades K-8*. Washington, DC: The National Academies Press.
- Fajrin, R., Yulianti, Y., & Rosana, D. (2022). Pengaruh *e-modul* berbasis flipbook terhadap hasil belajar dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(3), 305–313.
- Fauzan, A., Ramadhani, R., & Nugroho, D. (2023). Gamifikasi dalam *e-learning* untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman peserta didik. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 12(1), 45–55.
- Fensham, P. J. (2020). *Science Education for Everyday Life: Evidence-Based Practice*. Teachers College Press.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2022). *How to Design and Evaluate Research in Education* (10th ed.). McGraw-Hill.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2021). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications* (12th ed.). Pearson.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hake, R. R. (1999). Analyzing change/gain scores. Unpublished manuscript, Indiana University.
- Handayani, R., & Prasetyo, Z. K. (2023). Integrasi pembelajaran berbasis TPACK dan flipbook digital dalam meningkatkan keterampilan abad 21. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 25(1), 87–98.
- Hasanah, A., et al. (2023). Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi untuk meningkatkan pemahaman konsep biologi. *Bioteknologi dan Sains*, 9(3), 210–222.
- Hidayat, A. (2022). Literasi digital dalam pendidikan abad 21. *Jurnal Pendidikan Digital*, 4(2), 100–110.
- Hidayati, N. (2021). *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kemandirian*. Deepublish.

- Humairah, L. P., & Wahyuni, S. (2024). Pengembangan *e-modul* IPA berbasis flipbook digital untuk meningkatkan literasi sains siswa SMP. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 14(1), 26–34.
- Indriani, L. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Deepublish.
- Karnilestari, S. R. (2022). Pengembangan bahan ajar flipbook dalam peningkatan literasi sains. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(2), 213–222.
- Kemendikbud. (2019). *Panduan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemendikbudristek. (2022). *Peta Jalan Transformasi Digital Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kurniawan, A., & Taufiq, M. (2021). Self-Directed Learning dalam Pembelajaran Digital. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 8(1), 20–29.
- Kurniawan, D. (2018). *Evaluasi Program Pendidikan*. PT Bumi Aksara.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2019). *Strategi Pembelajaran Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.
- Lestari, A. S., Hidayat, D., & Mulyani, R. (2020). Efektivitas E-Modul Berbasis Animasi terhadap Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(2), 90–99.
- Mahmud, I., & Yuliana, T. (2021). Penerapan e-modul interaktif berbasis flipbook untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem saraf. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 7(2), 122–129.
- Majid, A. (2018). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mardiana, N., Putri, A., & Rahman, T. (2020). Penggunaan media digital dalam pembelajaran biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(1), 50–60.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2014). *Research in Education: Evidence-Based Inquiry* (7th ed.). Pearson.
- National Research Council. (2012). *A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas*. Washington, DC: National Academies Press.
- Naufal, H. A. (2021). Literasi digital. *Perspektif*, 1(2), 195–202.
- Ningsih, R., & Harahap, F. (2022). Pengaruh penggunaan e-modul berbasis flipbook terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 8(1), 34–42.

- Nugraha, R., Suryani, I., & Purnama, A. (2022). Efektivitas *e-modul* flipbook dalam pembelajaran sistem ekskresi siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 18(2), 120–128.
- Nugraha, R., et al. (2023). Penerapan *e-modul* dalam pembelajaran interaktif untuk meningkatkan literasi sains. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 10(1), 33–42.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2021). *PISA 2021: Science Framework*. Paris: OECD Publishing.
- Pramana, R. E., & Ayuningtyas, F. (2024). Penggunaan *e-modul* flipbook interaktif dalam mendukung pembelajaran adaptif berbasis teknologi. *Journal of Biology Education*, 12(1), 45–55.
- Prastowo, A. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Pratiwi, I. R., & Nugroho, B. S. (2022). *E-modul* interaktif sebagai inovasi pembelajaran mandiri dalam era digital. *Jurnal Teknologi dan Pembelajaran*, 5(1), 33–45.
- Purwanto, M. (2020). Efektivitas *e-modul* flipbook dalam meningkatkan hasil belajar. *Jurnal Evaluasi Pembelajaran*, 9(1), 88–94.
- Putri, R., et al. (2021). Pengaruh media pembelajaran digital terhadap literasi peserta didik. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 7(2), 100–112.
- Rahmawati, I. (2021). Penggunaan *e-modul* berbasis flipbook interaktif dalam pembelajaran biologi untuk meningkatkan literasi sains siswa. *Jurnal Bioteknologi dan Sains*, 9(3), 210–222.
- Rahmawati, I., & Sari, N. (2022). Efektivitas *e-modul* interaktif dalam meningkatkan literasi sains siswa. *Jurnal Bioteknologi dan Sains*, 9(3), 210–222.
- Rahmat, A., & Mulyani, E. (2022). Penilaian diagnostik dalam literasi sains: Strategi pembelajaran bermakna. *Jurnal Pendidikan Sains dan Teknologi*, 6(2), 89–98.
- Rahayu, A., Prasetya, B., & Lestari, D. (2023). Integrasi teknologi digital dalam pembelajaran untuk mendukung literasi sains dan SDGs. *EduTech Journal*, 7(2), 33–47.
- Ramadhani, R., & Permanasari, A. (2020). Inovasi media pembelajaran digital dalam meningkatkan literasi sains siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), 112–118.

- Rosyidah, N., & Haryanto, A. (2020). Efektivitas pembelajaran dalam meningkatkan kompetensi siswa. *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi*, 12(2), 101–112.
- Santoso, D., et al. (2022). Teknologi dalam pendidikan berbasis SDGs. *Jurnal Inovasi Pendidikan Global*, 3(2), 66–75.
- Sari, D. P., & Ahmad, S. (2021). Inovasi flipbook berbasis multimodal untuk meningkatkan literasi dan pluralitas media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 123–135.
- Sari, D. P., & Putra, H. Y. (2020). Pengembangan *e-modul* berbasis multimedia pada pembelajaran IPA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 14(1), 23–31.
- Setiawan, D., & Nurlaelah, E. (2020). Pentingnya pengendalian kondisi awal dalam penelitian pendidikan eksperimen. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 11(1), 45–52.
- Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2021). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. Houghton Mifflin.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Sukmawati, T., Rahman, A., & Widodo, A. (2023). Efektivitas penggunaan *e-modul* berbasis flipbook dalam meningkatkan literasi peserta didik. *Jurnal Pendidikan Biologi*.
- Sundayana, R. (2020). *Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran*. Deepublish.
- Sunarsi, D., & Priadana, S. (2021). Filosofi penelitian kuantitatif dalam manajemen pendidikan Islam. *Jurnal Riset Pendidikan dan Pengajaran*, 1(3), 41–50.
- Suryani, D., & Nugroho, T. (2023). Peran teknologi digital dalam pembelajaran berbasis literasi sains. *Jurnal Pendidikan Sains Terapan*, 9(3), 150–160.
- UNESCO. (2021). *Education for Sustainable Development: A Roadmap*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2022). *Technology in Education: A Tool on the Road to Quality Learning for All*. Paris: UNESCO.
- Wahyuni, L., & Ramadhan, A. (2024). Evaluasi efektivitas *e-modul* berbasis visual dan kontekstual pada pembelajaran sistem saraf. *Jurnal Riset Pendidikan Biologi*, 11(1), 25–33.

- Widiastuti, T. (2020). Pemanfaatan *e-modul* berbasis flipbook untuk meningkatkan interaktivitas pembelajaran sains. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 88–97.
- Wulandari, A., & Cahyani, A. D. (2021). Peran media pembelajaran dalam peningkatan efektivitas belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 9(1), 56–64.
- Wulandari, A., Nugroho, B. W., & Sari, P. (2021). Pengaruh *e-modul* flipbook terhadap minat dan hasil belajar siswa. *Bio-Inovasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1), 70–79.
- Yoon, H. G., Joung, Y. J., & Kim, M. (2020). Using digital science content to enhance student engagement and learning. *International Journal of Science Education*, 42(3), 321–339.
- Yulianti, N. (2022). Literasi sains dalam pembelajaran biologi: Tantangan dan strategi implementasi. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(4), 198–205.
- Yuliani, S. (2021). Pengembangan media pembelajaran flipbook untuk meningkatkan hasil belajar IPS. *Jurnal Literasi dan Lingkungan Sosial*, 1(1), 15–25.
- Yusuf, M., & Handayani, L. (2023). Penguatan kompetensi siswa melalui teknologi pembelajaran berbasis digital. *Jurnal Pendidikan Digital*, 3(2), 90–98.
- Zahra, F. (2022). Penerapan *e-modul* dengan aplikasi flipbook untuk meningkatkan hasil belajar informatika. *Parameter: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 34(2), 68–75.