

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN IPAS**

Nuriyah Puadah

NPM 215060096

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas IV SDN Sirnagalih, Kabupaten Bandung Barat. Permasalahan ini disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran konvensional yang kurang melibatkan keaktifan peserta didik dan belum optimalnya penggunaan media pembelajaran digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media Canva, peningkatan hasil belajar peserta didik, serta pengaruh penerapan model tersebut terhadap hasil belajar IPAS. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Quasi Experiment* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel terdiri dari 50 peserta didik yang terbagi dalam dua kelompok: kelas eksperimen yang menggunakan model PjBL berbantuan Canva, dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model PjBL berbantuan media Canva mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik secara signifikan. Proses pembelajaran berjalan efektif dan sesuai dengan tahapan PjBL, mendorong keaktifan peserta didik dalam merancang dan menyelesaikan proyek. Nilai effect size sebesar 1,282 menunjukkan bahwa pengaruh model PjBL berbantuan Canva termasuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian, model *Project Based Learning* berbantuan media Canva dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif dan inovatif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS peserta didik di sekolah dasar.

Kata kunci: *Project Based Learning*, media Canva, hasil belajar, IPAS

THE EFFECT OF PROJECT BASED LEARNING (PjBL) MODEL USING CANVA MEDIA ON LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE SUBJECTS

Nuriyah Puadah

NPM 215060096

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of fourth-grade students in the subject of Science and Social Studies (IPAS) at SDN Sirnagalih, Bandung Barat Regency. The problem arises due to the continued use of conventional teaching methods that do not actively involve students and the suboptimal use of digital learning media. This study aims to explore the learning process using the Project Based Learning (PjBL) model assisted by Canva media, examine the improvement in students' learning outcomes, and analyze the effect of implementing this model on IPAS learning outcomes. The research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with the type of Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of 50 students divided into two groups: the experimental class using the PjBL model with Canva media, and the control class using conventional instruction. The research instrument was a learning outcomes test administered before and after the intervention. The results showed that learning through the PjBL model assisted by Canva significantly improved student outcomes. The learning process was carried out effectively according to the PjBL stages, encouraging active student participation in designing and completing projects. The effect size value of 1.282 indicates that the influence of the PjBL model with Canva falls into the high category. Therefore, the Project Based Learning model assisted by Canva media can be considered an effective and innovative alternative to improve IPAS learning outcomes among elementary school students.

Keywords: Project Based Learning, Canva media, learning outcomes, IPAS.

**PANGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) KALAWAN
BANTOSAN MEDIA CANVA KANA HASIL DIAJAR DINA MATA
PALAJARAN IPAS**

Nuriyah Puadah

NPM 21506009

RINGKESAN

Panalungtikan ieu dilatarbelakangi ku rendahna hasil diajar murid dina mata palajaran Ilmu Pangaweruh Alam jeung Sosial (IPAS) di kelas IV SDN Sirnagalih, Kabupaten Bandung Barat. Masalah ieu timbul kusabab masih digunakeunana metodeu diajar konvensional nu kurang ngalibetkeun kagiatan aktif murid sarta can optimalna pemanfaatan media diajar digital. Tujuan panalungtikan ieu nya éta pikeun nyaho gambaran prosés diajar ngagunakeun modél *Project Based Learning* (PjBL) kalayan bantosan media Canva, nyaho kana kanaékan hasil diajar, sarta ngukur pangaruh tina palaksanaan modél éta kana hasil diajar IPAS. Metodeu panalungtikan ngagunakeun pendekatan kuantitatif jeung desain *Quasi Experiment* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel panalungtikan nya éta 50 urang murid anu kabagi kana dua kelompok: kelas eksperimen nu diajar ngagunakeun modél PjBL kalayan bantosan Canva jeung kelas kontrol nu diajar ngagunakeun metodeu konvensional. Instrumén panalungtikan nyaéta tes hasil diajar anu dibikeun saméméh jeung sanggeus perlakuan. Hasil panalungtikan nuduhkeun yén modél PjBL kalayan bantosan media Canva bisa ningkatkeun hasil diajar murid sacara signifikan. Prosés diajar lumangsung luyu jeung léngkah-léngkah PjBL sarta ngajurung murid pikeun aktip dina ngarancang jeung nyangking proyék. Nilai effect size 1,282 nuduhkeun yén pangaruh modél PjBL kaasup kana kategori luhur. Ku kituna, modél *Project Based Learning* kalayan bantosan media Canva bisa dijadikeun alternatif diajar nu éféktif jeung inovatif pikeun ningkatkeun hasil diajar IPAS di sakola dasar.

Kecap Pamageuh : *Project Based Learning*, media Canva, hasil diajar, IPAS