

ABSTRAK

Ainni Nuramalia (2025). **Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan *Self-Confidence* Siswa SMK dengan Model *Problem-Based Learning* Berbantuan *Kahoot*.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa melalui model *Problem-Based Learning* berbantuan *Kahoot* lebih tinggi daripada pembelajaran biasa. (2) Mengetahui *Self-Confidence* siswa melalui model *Problem-Based Learning* berbantuan *Kahoot* lebih baik daripada siswa memperoleh pembelajaran biasa. (3) Mengetahui apakah terdapat hubungan positif antara kemampuan berpikir kritis dan *Self-Confidence* siswa melalui model *Problem-Based Learning* berbantuan *Kahoot*. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 1 Katapang dengan sampel penelitian menggunakan 2 kelas yaitu kelas X-PPLG 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-TJKT 2 sebagai kelas kontrol. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan *non equivalent control group design*. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini soal uraian tes kemampuan berpikir kritis matematis dan angket *Self-Confidence*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *Problem-Based Learning* berbantuan *Kahoot* menunjukkan hasil yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan model konvensional. (2) Tingkat kepercayaan diri (*Self-Confidence*) siswa dalam model *Problem-Based Learning* berbantuan *Kahoot* juga lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. (3) Terdapat korelasi antara kemampuan berpikir kritis matematis dan kepercayaan diri (*Self-Confidence*) pada siswa yang menerima pembelajaran dengan model *Problem-Based Learning* berbantuan *Kahoot*.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, *Self-Confidence*, Model *Problem-Based Learning*, *Kahoot*

ABSTRACT

Ainni Nuramalia (2025). *Mathematical Critical Thinking Ability and Self-Confidence of Vocational Students with Problem-Based Learning Model Assisted by Kahoot.*

This study aims to: (1) Knowing the increase in students' mathematical critical thinking skills through Kahoot-assisted Problem-Based Learning model is higher than ordinary learning. (2) Knowing whether students' self-confidence through Kahoot-assisted Problem-Based Learning model is better than students who get ordinary learning. (3) To find out whether there is a positive relationship between critical thinking skills and students' Self-Confidence through Kahoot-assisted Problem-Based Learning model. The subjects in this study were class X students of SMK Negeri 1 Katapang with the research sample using 2 classes, namely class X-PPLG 1 as the experimental class and class X-TJKT 2 as the control class. The research method used in this research is quasi experiment with non equivalent control group design. The instruments used in this study were mathematical critical thinking ability test descriptions and Self-Confidence questionnaire. The results showed that: (1) The ability to learn mathematical critical thinking skills of students who learn by using the Problems-Based Learning model with the help of Kahoot shows results that are far better than those of students who learn by using the conventional model. (2) The level of students' Self-Confidence (Self-Confidencel) in the Problelm-Baseld Lelarnilng model with the help of Kahoot is also good compared to students who follow the conventional learning model. (3) There is a correlation between the ability to learn mathematical skills and the Self-Confidence in students who learn by using the Problelm-Baseld Lelarnilng model assisted by Kahoot.

Keywords: *Mathematical Critical Thinking Ability, Self-Confidence, Problem-Based Learning Model, Kahoot*

RINGKESAN

Ainni Nuramalia (2025). ***Kamampuh Mikir Kritis Matematika jeung Kapercayaan Diri (Self-Confidence) Siswa SMK ngaliwatan Model Problem-Based Learning nu Dibarengan ku Kahoot.***

Panalungtikan ieu boga tujuan pikeun: (1) maluruh naha aya paningkatan kamampuh mikir kritis matematis siswa ngaliwatan model Problem-Based Learning nu dibarengan ku Kahoot leuwih luhur tibatan siswa nu meunang pangajaran biasa; (2) maluruh naha kapercayaan diri (self-confidence) siswa leuwih alus ngaliwatan model Problem-Based Learning nu dibarengan ku Kahoot dibandingkeun jeung siswa nu diajar model pangajaran biasa; jeung (3) maluruh hubungan positip antara kamampuh mikir kritis jeung kapercayaan diri siswa dina pangajaran ngagunakeun model Problem-Based Learning dibarengan ku Kahoot. Objék panalungtikan ieu nyaeta siswa kelas X di SMK Negeri 1 Katapang, kalayan dua kelas dijadikeun sampel panalungtikan, nyaéta kelas X-PPLG 1 minangka kelas eksperimen jeung X-TJKT 2 minangka kelas kontrol. Metode nu dipaké dina panalungtikan ieu nyaeta quasi experiment kalayan desain non-equivalent control group. Instrumen panalungtikan nyaeta soal éssay pikeun nguji kamampuh mikir kritis matematis jeung angket pikeun ngukur kapercayaan diri siswa. Hasil panalungtikan nunjukkeun yen: (1) kamampuh mikir kritis matematis siswa anu diajar ngaliwatan model Problem-Based Learning dibarengan ku Kahoot leuwih luhur sacara signifikan tibatan siswa anu diajar ngagunakeun metode konvensional; (2) tingkat kapercayaan diri siswa dina kelas eksperimen ogé leuwih alus tibatan dina kelas kontrol; jeung (3) aya hubungan positip antara kamampuh mikir kritis matematis jeung kapercayaan diri siswa dina pembelajaran ngagunakeun model Problem-Based Learning dibarengan ku Kahoot.

Kecap Konci: *Kamampuh Mikir Kritis Matematika, Kapercayaan Diri, Model Problem-Based Learning, Kahoot*