

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen di SDN Karamatmulya 2)

Oleh:

Vina Fazriani Latifah

205060079

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari nilai hasil belajar yang rendah baik di kelas IV A dan Kelas IV B dengan persentase 40% dan 52% yang masih berda di bawah KKM. Hal ini terjadi karena motivasi belajar peserta didik yang rendah, kurangnya model pembelajaran yang digunakan guru selama kegiatan pembelajaran, fokus pembelajaran hanya menyampaikan materi secara monoton tanpa adanya variasi dalam pembelajaran. Penggunaan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran IPA dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik sehingga prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPA akan meningkat. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen dan desain penelitian *non-equivalen group desain*. Hasil penelitian berdasarkan uji normalitas untuk data *pretest* pada kelas eksperimen nilai sig. sebesar $0,2 > 0,05$ sedangkan untuk data *pretest* kelas kontrol nilai sig. sebesar $0,198 > 0,05$ untuk data nilai *pretest* kedua kelas tersebut artinya data kedua kelas berdistribusi normal, dan uji normalitas untuk data *posttest* pada kelas eksperimen nilai sig. sebesar $0,2 > 0,05$ sedangkan untuk data *posttest* kelas kontrol nilai sig. sebesar $0,2 > 0,05$ untuk data nilai *posttest* kedua kelas tersebut artinya data kedua kelas berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas data *pretest* nilai sig. sebesar $0,883 > 0,05$ dan untuk data *posttest* nilai sig. $0,534 > 0,05$ maka data *pretest* dan *posttest* di kedua kelas bersifat homogen. Berdasarkan uji normalitas dan uji homogenitas didapatkan bahwa data berdistribusi normal dan bersifat homogen maka setelah itu dilakukan uji t dengan uji *independent sampel t test* nilai sig. (*2-tailed*) adalah $0,052 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak yang berarti bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan model *project based learning* terhadap motivasi belajar pada pembelajaran IPA di kelas IV SD. Untuk uji *effect size* hasil yang didapat 0,741 dengan interpretasi *effect* besar. Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa model *project based learning* dapat menjadi alternatif model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPA, karena memiliki pengaruhnya besar.

Kata Kunci: *project based learning*, motivasi belajar, IPA

THE EFFECT OF PROJECT BASED LEARNING MODEL ON LEARNING MOTIVATION IN SCIENCE LEARNING IN GRADE IV OF ELEMENTARY SCHOOL

(Penelitian Quasi Eksperimen di SDN Karamatmulya 2)

By:

Vina Fazriani Latifah

205060079

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes in both class IV A and Class IV B with a percentage of 40% and 52% which are still below the KKM. This occurs because of low student learning motivation, the lack of learning models used by teachers during learning activities, the focus of learning is only delivering material monotonously without any variation in learning. The use of the Project Based Learning model in science learning can affect student learning motivation so that student learning achievement in science learning will increase. The research method used is a quantitative research method with a quasi-experimental type and a non-equivalent group design research design. The results of the study based on the normality test for the pretest data in the experimental class sig. value of $0.2 > 0.05$ while for the pretest data of the control class sig. value of $0.198 > 0.05$ for the pretest data of the two classes means that the data of both classes are normally distributed, and the normality test for the posttest data in the experimental class sig. value of $0.2 > 0.05$ while for the posttest data of the control class sig. value. of $0.2 > 0.05$ for the posttest value data of both classes, meaning that the data of both classes are normally distributed. The results of the homogeneity test of the pretest data sig. value of $0.883 > 0.05$ and for the posttest data sig. value of $0.534 > 0.05$, so the pretest and posttest data in both classes are homogeneous. Based on the normality test and the homogeneity test, it was found that the data were normally distributed and homogeneous, then after that a t-test was carried out with an independent sample t-test sig. value. (2-tailed) was $0.052 > 0.05$, so H_0 was accepted and H_1 was rejected, which means that there was no significant influence of the project-based learning model on learning motivation in science learning in grade IV of elementary school. For the effect size test, the results obtained were 0.741 with a large effect interpretation. Based on the description above, it can be concluded that the project-based learning model can be an alternative effective learning model to increase students' learning motivation in science subjects, because it has a large influence.

Keyword: Project Based Learning, Motivation, Science

PANGARUH MODÉL *PROJECT BASED LEARNING* KANA MOTIVASI DINA DIAJAR IPA DI KELAS IV SAKOLA DASAR

(Penelitian Quasi Eksperimen di SDN Karamatmulya 2)

Ku:

Vina Fazriani Latifah

205060079

ABSTRAK

*Panalungtikan ieu dilatarbelakangan tina nilai hasil diajar anu rendah boh di kelas IV A boh di kelas IV B kalayan persentase 40% jeung 52% anu masih aya di handap KKM. Hal ieu lumangsung lantaran motivasi diajar peserta didik anu rendah, kurangna modél pangajaran anu digunakeun ku guru salila kagiatan diajar, fokus pangajaran ngan ukur nepikeun matéri sacara monoton tanpa aya variasi dina diajar. Pamakéan modél *Project Based Learning* dina pangajaran IPA tiasa mangaruhan motivasi diajar peserta didik sahingga préstasi diajar peserta didik dina pangajaran IPA bakal ningkat. Méthode panalungtikan anu dipaké nyaéta méthode panalungtikan kuantitatif kalayan jenis kuasi ékspérimén jeung desain panalungtikan *non-equivalent group design*. Hasil panalungtikan dumasar kana uji normalitas pikeun data pretest dina kelas ékspérimén nunjukkeun nilai sig. $0,2 > 0,05$, sedengkeun pikeun data pretest kelas kontrol nilai sig. $0,198 > 0,05$, pikeun data pretest dua kelas éta hartina data kadua kelas ngabogaan distribusi normal, sarta uji normalitas pikeun data posttest dina kelas ékspérimén nunjukkeun nilai sig. $0,2 > 0,05$, sedengkeun pikeun data posttest kelas kontrol nilai sig. $0,2 > 0,05$, pikeun data potstest dua kelas éta hartina data kadua kelas ngabogaan distribusi normal. Hasil uji homogénitas data pretést nunjukkeun nilai sig. $0,883 > 0,05$ sarta pikeun data posttest nilai sig. $0,534 > 0,05$, ku kituna data pretést jeung posttest dina dua kelas téh homogén. Dumasar kana uji normalitas jeung uji homogénitas, kapanggih yén data mibanda distribusi normal jeung homogén, lajeng dilaksanakeun uji *t* kalayan uji *independent sample t test*, nilai sig. (2-tailed) nyaéta $0,052 > 0,05$, ku kituna H_0 ditarima jeung H_1 ditolak anu hartina teu aya pangaruh anu signifikan tina modél *project based learning* kana motivasi diajar dina pangajaran IPA di kelas IV SD. Pikeun uji ukuran éfék, hasil anu dicangking nyaéta 0,741 kalayan interpretasi éfék gedé. Dumasar kana uraian di luhur, tiasa dicindekkeun yén modél *project based learning* tiasa janten alternatif modél pangajaran anu éféktif pikeun ngaronjatkeun motivasi diajar peserta didik dina mata pelajaran IPA, sabab mibanda pangaruh anu gedé.*

Kecap Pamageuh: *Project Based Learning, Motivasi Diajar, IPA*