

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN APLIKASI *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN MATEMATIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Oleh:

SOLIHAT FITRI

215060145

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematis peserta didik sekolah dasar pada materi pecahan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui, menganalisis, dan mendeskripsikan pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan aplikasi *Wordwall* terhadap peningkatan pemahaman matematis peserta didik sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Wordwall* dan kelas kontrol yang memperoleh pembelajaran konvensional melalui ceramah. Instrumen yang digunakan berupa tes uraian untuk mengukur tingkat pemahaman konsep matematis peserta didik sebelum dan sesudah perlakuan. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh rata-rata skor *posttest* peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 85,87, sedangkan kelas kontrol sebesar 67,31. Hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $<0,001$ yang berarti terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara kedua kelas. Selain itu, perhitungan *effect size* sebesar 2,759 mengindikasikan pengaruh yang besar dari penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan aplikasi *Wordwall* terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik. Proses implementasi model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Wordwall* di kelas eksperimen juga berjalan sangat baik dan sesuai sintaks, dengan peserta didik tampak lebih antusias dan aktif dalam diskusi kelompok maupun saat mengikuti kuis interaktif melalui *Wordwall* dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan aplikasi *Wordwall* terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik sekolah dasar pada materi pecahan. Oleh karena itu, guru disarankan untuk memanfaatkan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan dukungan media interaktif dalam pembelajaran matematika guna menumbuhkan keterlibatan aktif peserta didik dan memperkuat pemahaman konseptual mereka.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Wordwall*, Pemahaman Matematis, Peserta Didik Sekolah Dasar