

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA KONKRET TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Annisa Liasari

NPM 215060077

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif peserta didik serta kurang tepatnya penggunaan model dan media pembelajaran dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model Problem Based Learning (PBL) berbantuan media konkret terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran matematika. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Rancamanyar 01 Kabupaten Bandung. Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar dalam bentuk pretest dan posttest untuk mengukur peningkatan hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest kelas eksperimen yang menggunakan model PBL berbantuan media konkret mencapai 85,00, lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya memperoleh nilai rata-rata sebesar 73,33. Hasil analisis uji-t menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah perlakuan. Peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa penerapan model PBL berbantuan media konkret dapat meningkatkan pemahaman, keterlibatan, dan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran matematika. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model Problem Based Learning berbantuan media konkret berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar matematika peserta didik. Model ini direkomendasikan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan bermakna dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, media konkret, hasil belajar, matematika, sekolah dasar.

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA KONKRET TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Annisa Liasari

NPM 215060077

ABSTRACT

This research was motivated by the low cognitive learning outcomes of students and the inappropriate use of learning models and media in elementary school learning processes. The aim of this study is to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by concrete media on improving students' learning outcomes in mathematics. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design. The subjects of the study were fourth-grade students at SD Negeri Rancamanyar 01, Bandung Regency. The instrument used was a learning outcome test in the form of pre-test and post-test to measure improvement. The results showed that the average post-test score of the experimental class using the PBL model assisted by concrete media reached 85.00, which was higher than the control class that only achieved an average score of 73.33. The t-test analysis showed a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the learning outcomes of the experimental class and the control class after the treatment. The improvement in the experimental class indicates that the implementation of the PBL model with the support of concrete media can enhance students' understanding, engagement, and active participation in mathematics learning. Thus, it can be concluded that the Problem Based Learning model assisted by concrete media has a significant influence on improving students' learning outcomes in mathematics. This model is recommended as an alternative, innovative, interactive, and meaningful learning strategy to enhance the quality of education in elementary schools.

Keywords: *Problem Based Learning*, concrete media, learning outcomes, mathematics, elementary school.

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA KONKRET TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Annisa Liasari

NPM 215060077

ABSTRAK

Panalungtikan ieu dilakukeun lantaran hasil diajar kognitif murid masih kénéh rendah sarta kurang tepatna pamakean modél jeung média dina prosés pembelajaran di sakola dasar. Tujuan tina panalungtikan ieu nyaéta pikeun nyaho pangaruh modél pembelajaran Problem Based Learning (PBL) anu dibantuan ku média konkret kana kanaékan hasil diajar murid dina mata pelajaran matematika. Panalungtikan ieu migunakeun pendekatan kuantitatif kalawan desain quasi eksperimen. Subjek panalungtikan nyaéta murid kelas IV SD Negeri Rancamanyar 01, Kabupaten Bandung. Instrumén anu dipaké nyaéta tés hasil diajar dina wangun pretest jeung posttest pikeun ngukur kanaékan hasil diajar. Hasil panalungtikan nuduhkeun yén nilai rata-rata posttest di kelas ékspérimén anu migunakeun modél PBL dibantu ku média konkret ngahontal 85,00, leuwih luhur tibatan kelas kontrol nu ngan ngahontal rata-rata 73,33. Hasil uji-t nuduhkeun nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, hartina aya bédana anu signifikan antara hasil diajar kelas ékspérimén jeung kelas kontrol sanggeus aya perlakuan. Kanaékan hasil diajar di kelas ékspérimén nuduhkeun yén panerapan modél PBL kalawan bantuan média konkret bisa ningkatkeun pamahaman, kalibetna murid, jeung kapamilon aktip dina pelajaran matematika. Ku kituna, bisa dicindekkeun yén modél Problem Based Learning dibantuan ku média konkret mibanda pangaruh anu signifikan kana kanaékan hasil diajar matematika murid. Modél ieu disarankeun pikeun dijadikeun alternatif strategi pangajaran anu inovatif, interaktif, jeung bermakna pikeun ningkatkeun kualitas diajar di sakola dasar.

Kecap Pamageuh: *Problem Based Learning*, média konkret, hasil diajar, matematika, sakola dasar.