

ABSTRAK

Risty Nurfadilah. (2025). **Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan *Self-Confidence* Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran *Treffinger* Berbasis Etnomatematika.**

Kemampuan berpikir kreatif matematis dan *self-confidence* merupakan dua aspek penting dalam pembelajaran matematika. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa keduanya masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *Treffinger* berbasis etnomatematika dibandingkan dengan model pembelajaran biasa; (2) mengetahui apakah *self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran *Treffinger* berbasis etnomatematika lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa; (3) mengetahui korelasi antara kemampuan berpikir kreatif matematis dan *self-confidence* siswa; dan (4) mengetahui efektivitas model pembelajaran *Treffinger* berbasis etnomatematika terhadap kemampuan berpikir kreatif dan *self-confidence* siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design*, subjek penelitian adalah siswa kelas VIII di SMP Pasundan 3 Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis yang signifikan pada siswa yang belajar dengan model *Treffinger* berbasis etnomatematika; (2) *self-confidence* siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol; (3) terdapat korelasi positif antara kemampuan berpikir kreatif matematis dan *self-confidence*; dan (4) model *Treffinger* berbasis etnomatematika efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan *self-confidence* siswa.

Kata Kunci: Berpikir Kreatif Matematis, *Self-Confidence*, Model *Treffinger*, Etnomatematika

ABSTRACT

Risty Nurfadilah. (2025). *Improving Mathematical Creative Thinking Skills and Self-Confidence of Junior High School Students through the Treffinger Learning Model Based on Ethnomathematics.*

Mathematical creative thinking skills and self-confidence are two essential aspects in mathematics learning. However, field conditions show that both are still relatively low. This study aims to: (1) determine the improvement of students' mathematical creative thinking skills who receive the Treffinger learning model based on ethnomathematics compared to those who receive conventional learning models; (2) examine whether the self-confidence of students taught using the Treffinger model based on ethnomathematics is higher than that of students taught using conventional methods; (3) investigate the correlation between students' mathematical creative thinking skills and self-confidence; and (4) assess the effectiveness of the Treffinger learning model based on ethnomathematics on students' mathematical creative thinking skills and self-confidence. The research method used is a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design, and the subjects were 8th-grade students at SMP Pasundan 3 Bandung. The results of the study show that: (1) there is a significant improvement in mathematical creative thinking skills in students who were taught using the Treffinger model based on ethnomathematics; (2) students' self-confidence in the experimental class was higher than in the control class; (3) there is a positive correlation between mathematical creative thinking skills and self-confidence; and (4) the Treffinger learning model based on ethnomathematics is effective in enhancing both mathematical creative thinking skills and self-confidence of students.

Keywords: *Mathematical Creative Thinking, Self-Confidence, Treffinger Model, Ethnomathematics*

RINGKESAN

Risty Nurfadilah. (2025). *Ngaronjatkeun Kamampuh Mikir Kreatif Matematis jeung Kapercayaan Diri Siswa SMP Ngaliwatan Model Pembelajaran Treffinger Dumasar kana Etnomatematika*

Kamampuh mikir kreatif matematis jeung kapercayaan diri (self-confidence) mangrupikeun dua hal penting dina diajar matematika. Tapi, kaayaan di lapangan nunjukkeun yén dua hal éta masih kénéh lemah. Panalungtikan ieu boga tujuan pikeun: (1) nyaho aya henteuna paningkatan kamampuh mikir kreatif matematis siswa anu diajar ngagunakeun model pembelajaran Treffinger dumasar kana etnomatematika dibandingkeun jeung siswa anu diajar maké model biasa; (2) nangtukeun naha kapercayaan diri siswa anu meunang perlakuan model Treffinger leuwih luhur tibatan siswa anu diajar ku cara biasa; (3) nyukcruk hubungan antara kamampuh mikir kreatif matematis jeung kapercayaan diri siswa; sarta (4) nangtukeun efektivitas model pembelajaran Treffinger dumasar kana etnomatematika kana kamampuh mikir kreatif jeung kapercayaan diri siswa. Metode panalungtikan anu dipaké nyaéta kuasi-eksperimen maké desain non-equivalent control group design, jeung subjek panalungtikan nyaéta siswa kelas VIII di SMP Pasundan 3 Bandung. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén: (1) aya paningkatan signifikan dina kamampuh mikir kreatif matematis siswa anu diajar maké model Treffinger dumasar kana etnomatematika; (2) kapercayaan diri siswa di kelas eksperimen leuwih luhur tibatan di kelas kontrol; (3) aya hubungan positif antara mikir kreatif matematis jeung kapercayaan diri siswa; sarta (4) model pembelajaran Treffinger dumasar kana etnomatematika éta mujarab pikeun ngaronjatkeun kamampuh mikir kreatif matematis jeung kapercayaan diri siswa.

Kecap Konci: *Mikir Kreatif Matematis, Kapercayaan Diri, Model Treffinger, Etnomatematika*