

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
BERBANTUAN APLIKASI *QREATIF EDUCATIVE* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS PADA
PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

**Jihan Putri Fadlika
215060128**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep IPAS pada peserta didik di kelas IV SDN 075 Jatayu. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning*, perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman peserta didik yang menggunakan model *Project Based Learning* dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *konvensional*, dan pengaruh model *Project Based Learning* berbantuan aplikasi *qreatif educative* terhadap kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD. Metode penelitian yang digunakan yaitu quasi eksperimental dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi yang diambil dalam penelitian ini yaitu SDN 075 Jatayu dengan sampel 2 kelas yaitu kelas IV C sebagai kelas eksperimen dan kelas IV A sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua jenis tes yaitu instrumen tes dan instrumen nontes. Instrumen tes berupa soal pilihan ganda dan essay sebanyak 15 soal dan instrumen nontes berupa observasi serta dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dengan uji *Independent Sample T-Test*, uji *Mann-Whitney*, dan uji *effect size* dengan bantuan IBM SPSS Statistic 29. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan aplikasi *qreatif educative* berjalan lancar dan sesuai sintaks. Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman peserta didik yang menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan aplikasi *qreatif educative* dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *konvensional* dengan rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen sebesar 79,50 dan kelas kontrol sebesar 71,88 dengan perbedaan rata-rata sebesar 7,62 poin. Berdasarkan hasil uji *effect size* pada penggunaan model *Project Based Learning* berbantuan aplikasi *qreatif educative* didapatkan hasil sebesar 0,706 berkategori sedang, artinya model *Project Based Learning* berbantuan aplikasi *qreatif educative* berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman peserta didik pada pembelajaran IPAS kelas IV SD.

Kata Kunci: Model *Project Based Learning*, Aplikasi *Qreatif Educative*, Kemampuan Pemahaman IPAS

**THE EFFECT OF PROJECT BASED LEARNING (PjBL) MODEL
ASSISTED BY QREATIF EDUCATIVE APPLICATION ON THE
ABILITY TO UNDERSTAND IPAS CONCEPTS OF
GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

By

**Jihan Putri Fadlika
215060128**

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability to understand the concept of science in students in grade IV of SDN 075 Jatayu. The purpose of this study is to determine the process of implementing learning using the Project Based Learning model, the difference in the average comprehension ability of students who use the Project Based Learning model with students who use the conventional learning model, and the influence of the Project Based Learning model assisted by the qreatif educative application on the ability to understand students' concepts in science learning in fourth grade of elementary school. The research method used was quasi-experimental with a nonequivalent control group design. The population taken in this study is SDN 075 Jatayu with a sample of 2 classes, namely class IV C as an experimental class and class IV A as a control class. The instruments used in this study are divided into two types of tests, namely test instruments and non-test instruments. The test instruments were in the form of multiple-choice questions and essays as many as 15 questions and non-test instruments in the form of observation and documentation. The data analysis techniques used were normality test, homogeneity test, hypothesis test with Independent Sample T-Test, Mann-Whitney test, and effect size test with the help of IBM SPSS Statistic 29. Based on the results of the research, it was obtained that the learning implementation process using the Project Based Learning model assisted by the qreatif educative application ran smoothly and according to the syntax. There was an average difference in the comprehension ability of students who used the Project Based Learning model assisted by qreatif educative applications and students who used the conventional learning model with an average posttest result of the experimental class of 79.50 and the control class of 71.88 with an average difference of 7.62 points. Based on the results of the effect size test on the use of the Project Based Learning model assisted by the qreatif educative application, a result of 0.706 was obtained in the medium category, meaning that the Project Based Learning model assisted by the qreatif educative application had an effect on the understanding ability of students in the learning of science in grade IV elementary school.

Keywords: Project Based Learning Model, Qreatif Educative Application, Ability to Understand IPAS Concepts

**PANGARUH MODÉL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PjBL)
DIBANTOSAN KU APLIKASI *QREATIF EDUCATIVE* KANA
KAMAMPUH PAMAHAMAN IPAS PESERTA DIDIK
KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

Ku

**Jihan Putri Fadlika
215060128**

RINGKESAN

Panalungtikan ieu dilakukeun dumasar kana kaayaan kamampuh pamahaman konsep IPAS nu masih kénéh handap di kalangan peserta didik kelas IV SDN 075 Jatayu. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho prosés ngalaksanakeun pangajaran ngagunakeun model pembelajaran berbasis proyek, bédana rata-rata kamampuh peserta didik anu ngagunakeun modél pembelajaran berbasis proyek jeung peserta didik anu ngagunakeun modél pangajaran *konvensional*, sarta pangaruh model pembelajaran berbasis proyek dibantuan ku aplikasi *qreatif educative* kana kamampuh peserta didik dina maham kana konsép élmu pangaweruh di kelas IV SD. Méthode panalungtikan anu digunakeun nya éta kuasi ékspérimén kalawan desain *nonequivalent control group*. Populasi dina ieu panalungtikan nya éta SDN 075 Jatayu kalayan sampel 2 kelas, nya éta kelas IV C minangka kelas ékspérimén jeung kelas IV A minangka kelas kontrol. Instrumén anu digunakeun dina ieu panalungtikan dibagi jadi dua rupa tés, nya éta instrumén tés jeung instrumén nontés. Instrumén tés nya éta dina wangun soal pilihan ganda jeung éséy jumlahna 15 soal jeung instrumén nontés nya éta observasi jeung dokuméntasi. Téhnik analisis data anu digunakeun nya éta uji normalitas, uji homogénitas, uji hipotésis kalawan uji *Independent Sample T-Test*, uji *Mann-Whitney*, jeung uji *effect size* kalawan IBM SPSS *Statistic 29*. Dumasar kana hasil panalungtikan, katitén yén prosés palaksanaan pangajaran ngagunakeun modél pembelajaran berbasis proyek dibantu ku aplikasi *qreatif educative* berjalan lancar tur luyu jeung sintaksis. Aya bédana rata-rata kamampuh pamahaman peserta didik anu ngagunakeun modél pembelajaran berbasis proyek dibantuan ku aplikasi *qreatif educative* kalawan peserta didik anu ngagunakeun modél pangajaran *konvensional* kalawan rata-rata hasil *posttés* kelas ékspérimén 79,50 jeung kelas kontrol 71,88 kalawan rata-rata bédana 7,62 poin. Dumasar kana hasil uji *effect size* dina ngagunakeun modél pembelajaran berbasis proyek dibantuan ku aplikasi *qreatif educative*, hasil anu dimeunangkeun nya éta 0,706 dina katégori sedeng, hartina modél pembelajaran berbasis proyek dibantuan ku aplikasi *qreatif educative* miboga pangaruh kana kamampuh pamahaman peserta didik dina diajar IPAS di kelas IV SD.

Kecap Pamageh: Modél Pangajaran Berbasis Proyék, Aplikasi *Qreatif Educative*, Kamampuh Pamahaman Konsép IPAS