

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN CANVA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPAS SD**

**SITI KHOIRUNISA
205060187**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan di SD di Kab. Sumedang mengenai rendahnya pemahaman konsep IPAS kelas V SDN KETIB. Hal ini dikarenakan kurangnya inovasi guru dalam menggunakan model dan media pembelajaran, sehingga mengakibatkan pembelajaran menjadi kurang menarik dan cenderung membosankan. Penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan *Canva* dalam pembelajaran IPAS dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik sehingga prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS akan meningkat. Metode penelitian yang akan digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen dan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Hasil penelitian diuji berdasarkan uji normalitas dikelas eksperimen didapatkan nilai sig. sebesar $0,106 > 0,05$ dan untuk kelas control didapatkan nilai sig. sebesar $0,014 > 0,05$ untuk kedua kelas tersebut artinya data berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas didapatkan nilai sig. sebesar $0,617 > 0,05$ maka data *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen dan data *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu nilai sig. $0,534 > 0,05$ yang bersifat homogen. Adapun hasil uji hipotesis bahwa $H_0 > H_a$ menunjukkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil dari Uji *Paired Sample t-test* diperoleh hasil nilai signifikan (*2-tailed*) pada hasil *pretest* dan *posttest* dikelas kontrol dan eksperimen yaitu $0,001 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan demikian dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan *Canva* untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran IPAS SD.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, media *Canva*, Pemahaman Konsep, IPAS.