

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK**

Oleh,
AYUNDA AMELIA
215060025

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman peserta didik di SD Mathla'ul Khoeriyah. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk menganalisis pengaruh penerapan model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media *Wordwall* terhadap kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas V sekolah dasar. Dalam penelitian ini menggunakan desain *quasi experiment* dengan populasi mencakup seluruh peserta didik kelas V, yang berjumlah 50 peserta didik. Penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh di mana kelas V A dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi tes *pretest* dan *posttest*, serta obeservasi. Hasil analisis data menunjukkan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media *Wordwall* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Hal ini terbukti dari hasil uji hipotesis *Independent Sample T Test* yang memperoleh hasil signifikansi $0,001 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selanjutnya, hasil uji *effect size* menunjukkan nilai sebesar 1,08 yang diinterpretasikan sebagai efek sangat besar. Hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen menghasilkan data sebesar 0,59 atau 59% dengan kategori sedang. Sedangkan, pada kelas kontrol menghasilkan data sebesar 0,11 atau 11% dengan kategori rendah. Selain itu, nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen adalah 85, lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang memiliki nilai-rata sebesar 75,2. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media *Wordwall* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning, Wordwall, Membaca Pemahaman*

**THE EFFECT OF THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
MODEL USING WORDWALL MEDIA ON IMPROVING STUDENTS'
READING COMPREHENSION ABILITY**

By,
AYUNDA AMELIA
215060025

ABSTRACT

This research is motivated by the low reading comprehension ability of students at SD Mathla'ul Khoeriyah. The purpose of this study is to analyze the effect of the application of the Contextual Teaching and Learning model assisted by Wordwall media on the reading comprehension ability of fifth grade of elementary school students. This study used a quasi-experimental design with a population covering all grade V students, totaling 50 students. This study used a saturated sample technique where class V A was used as the experimental class and class V B as the control class. Data collection techniques used included pretest and posttest tests, as well as observation. The results of data analysis showed that the application of the Contextual Teaching and Learning model assisted by Wordwall media had a significant effect on improving students' reading comprehension ability. This is evident from the results of the Independent Sample T Test hypothesis test which obtained a significance result of $0.001 < 0.05$, so it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Furthermore, the results of the effect size test showed a value of 1.08 which was interpreted as a very large effect. The results of the N-Gain test in the experimental class produced data of 0.59 or 59% with a medium category. Meanwhile, in the control class, it produced data of 0.11 or 11% with a low category. In addition, the average posttest score in the experimental class was 85, higher than the control class which had an average score of 75.2. Based on these results, it can be concluded that the application of the Contextual Teaching and Learning model assisted by Wordwall media can improve the reading comprehension skills of fifth grade of elementary school students.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Wordwall, Reading Comprehension

**PANGARUH MODÉL PANGAJARAN JEUNG PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL NGAGUNAKEUN MÉDIA WORDWALL KANA
NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA SISWA**

**Ku,
AYUNDA AMELIA
215060025**

RINGKESAN

Ieu panalungtikan téh didorong ku kurangna kamampuh maca pamahaman siswa di SD Mathla'ul Khoeriyah. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun nganalisis pangaruh larapna modél Contextual Teaching and Learning dibantuan ku média Wordwall kana kamampuh maca pamahaman siswa kelas V SD. Ieu panalungtikan ngagunakeun desain kuasi ékspérimén anu populasina ngawengku sakabéh siswa kelas V anu jumlahna 50 siswa. Ieu panalungtikan ngagunakeun téhnik sampel jenuh dimana kelas V A dijadikeun kelas ékspérimén jeung kelas V B minangka kelas kontrol. Téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun ngawengku tés pratés jeung pascatéés, ogé observasi. Hasil analisis data nuduhkeun yén larapna modél Contextual Teaching and Learning dibantuan ku média Wordwall miboga pangaruh anu signifikan pikeun ngaronjatkeun kamampuh maca pamahaman siswa. Hal ieu katitén tina hasil uji hipotésis Uji Independen Sampel T anu meunangkeun hasil signifikansi $0,001 < 0,05$, ku kituna bisa dicindekkeun yén H_0 ditolak jeung H_1 ditarima. Satuluyna, hasil uji ukuran éfék némbongkeun nilai 1,08 anu dihartikeun éfék anu kacida gedéna. Hasil uji N-Gain di kelas ékspérimén ngahasilkeun data 0,59 atawa 59% kalawan katégori sedeng. Sedengkeun dina kelas kontrol ngahasilkeun data 0,11 atawa 11% kalawan katégori handap. Salian ti éta, rata-rata peunteun postést di kelas ékspérimén nyaéta 85, leuwih luhur batan kelas kontrol anu rata-rata peunteun 75,2. Dumasar kana hasil ieu, bisa dicindekkeun yén larapna modél Pangajaran jeung Pangajaran Kontékstual dibantuan ku média Wordwall bisa ngaronjatkeun kamampuh maca pamahaman siswa kelas V SD.

Kecap Pamageuh: *Modél Kontékstual, Wordwall, Maca Pamahaman*