

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN APLIKASI *WORDWALL* TERHADAP PENINGKATAN
HASIL BELAJAR MATEMATIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

**Oleh
Syifa Nur Fauziah
215060063**

ABSTRAK

Permasalahan rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika disebabkan karena pembelajaran masih berpusat kepada pendidik (*teacher center*), kurangnya penggunaan model dan media yang inovatif dan variatif serta hasil belajar peserta didik masih di bawah KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran). Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan aplikasi *wordwall*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen dan desain penelitian yaitu *nonequivalent control group design*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III SDN 020 Lengkong Besar. Adapun sampel penelitian ini yaitu kelas III C dengan jumlah sebanyak 25 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas III D dengan jumlah sebanyak 25 peserta didik sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan yaitu berupa uji deskriptif rata-rata *pretest* di kelas eksperimen memperoleh hasil sebesar 57,20 dan *posttest* nya sebesar 86,56. Sedangkan pada kelas kontrol rata-rata *pretest* memperoleh hasil sebesar 53,92 dan *posttest* nya sebesar 71,44. Uji normalitas *pretest* dan *posttest* menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi 0,200 ($>0,05$). Uji homogenitas pada data *pretest* dan *posttest* juga menunjukkan nilai signifikansi sebesar ($>0,05$), sehingga data dapat dikatakan homogen, dan uji hipotesis menggunakan uji-t (*paired simple t-test*) dan uji N-Gain. Kemudian dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-t (*paired simple t-test*) dan diperoleh hasil signifikan sebesar $<0,000$ maka artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima, ini membuktikan adanya pengaruh yang dapat dilihat dari perhitungan *effect size* sebesar 4.172 yang mana berdasarkan indeks *effect size*, yang mana dapat dikategorikan dalam kategori besar. Berikut dengan hasil uji N-Gain memperlihatkan bahwa peningkatan hasil belajar matematis pada kelas eksperimen mencapai 0,68 (kategori sedang), lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya sebesar 0,37. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dan peningkatan yang besar pada penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan aplikasi *wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik kelas III sekolah dasar.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, Aplikasi *Wordwall*, Peserta Didik Sekolah Dasar

**THE EFFECT OF *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL) MODEL
ASSISTED BY *WORDWALL* APPLICATION ON IMPROVING
MATHEMATICAL LEARNING OUTCOMES OF ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS**

by
Syifa Nur Fauziah
215060063

ABSTRACT

The problem of low learning outcomes among students in mathematics is caused by *teacher-centered* learning, a lack of innovative and varied models and media, and learning outcomes that are still below the KKTP (Criteria for Learning Objective Achievement). This study was conducted to determine student learning outcomes using the *Problem Based Learning* (PBL) model assisted by the *wordwall* application. The study employed a quantitative method with a quasi-experimental research design and a *nonequivalent control group design*. The population used in this study was all third class students at SDN 020 Lengkong Besar. The research sample consisted of class III C with 25 students as the experimental class and class III D with 25 students as the control class. The data analysis technique used was a descriptive test of the *pretest* average in the experimental class, which obtained a result of 57.20, and the *posttest* average of 86.56. Meanwhile, in the control class, the *pretest* average obtained a result of 53.92, and the *posttest* average of 71.44. The normality test for the *pretest* and *posttest* using the Kolmogorov-Smirnov method showed that the data were normally distributed with a significance value of 0.200 (>0.05). The homogeneity test on the *pretest* and *posttest* data also showed a significance value of (>0.05), so the data can be said to be homogeneous, and the hypothesis test used the t-test (*paired simple t-test*) and the N-Gain test. Then, a hypothesis test was conducted using the t-test (*paired simple t-test*), and a significant result of <0.000 was obtained, meaning that H_0 was rejected and H_1 was accepted. This proves the existence of an effect, as seen from the *effect size* calculation of 4.172, which, based on the *effect size* index, can be categorized as large. The N-Gain test results showed that the improvement in mathematical learning outcomes in the experimental class reached 0.68 (moderate category), higher than the control class, which was only 0.37. Thus, it can be concluded that there is a significant effect and improvement in the application of the *Problem Based Learning* (PBL) model assisted by the *wordwall* application on the learning outcomes of third-grade elementary school students.

Keywords: Learning Results, *Problem Based Learning*, *Wordwall* Application, Elementary School Students

**PANGARUH MODÉL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH KU
BANTUAN APLIKASI WORDWALL KANA HASIL DIAJAR SISWA
DIAJAR MATEMATIKA KELAS III SD.**

**Ku
Syifa Nur Fauziah
215060063**

RINGKESAN

Permasalahan rendahnya hasil diajar peserta didik dina mata pelajaran matematika kusabab pembelajaran masih berpusat kana pendidik (pusat guru), sahenteuna ngagunakeun model jeung media anu inovatif jeung variatif sarta hasil diajar peserta didik masih di handap KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran). Panalungtikan ieu dilaksanakeun kalawan tujuan pikeun mikanyaho hasil diajar peserta didik ngagunakeun model *Problem Based Learning* (PBL) mantuan aplikasi *wordwall*. Panalungtikan ieu ngagunakeun métode kuantitatif jeung jenis panalungtikan kuasi ékspérimén jeung desain panalungtikan nya éta nonequivalent control group design. Populasi anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta sakumna peserta didik kelas III SDN 020 Lengkong Besar. Sampel panalungtikan nya éta kelas III C jumlahna 25 peserta didik minangka kelas ékspérimén jeung kelas III D kalawan jumlah 25 peserta didik minangka kelas kontrol. Téhnik analisis data anu digunakeun nya éta uji deskriptif rata-rata *pretés* dina kelas ékspérimén ngahontal hasil 57,20 jeung *posttest* nya 86,56. Sedengkeun dina kelas kontrol rata-rata *pretest* hasilna ngahontal 53,92 jeung *posttest* nya gedena 71,44. Uji normalitas *pretest* jeung *posttest* ngagunakeun métode Kolmogorov-Smirnov nétélakeun yén data distribusi normal kalawan nilai signifikansi 0,200 ($>0,05$), uji homogénitas dina data *pretest* jeung *posttest* ogé nuduhkeun nilai signifikansi sebesar ($>0,05$), sahingga data bisa disebut homogen, sarta uji hipotésis ngagunakeun uji-t (*paired simple t-test*) jeung uji N-Gain. Saterusna uji hipotésis ngagunakeun uji-t (*paired simple t-test*) jeung meunangkeun hasil signifikan saloba $<0,000$ hartina H_0 dilaksanakeun ditolak jeung H_1 ditarima, ieu ngabuktikeun ayana pangaruh anu bisa ditingali tina ukuran éfék 4.172 nu mana dumasar kana ukuran éfék indéks, nu mana bisa dikategorikeun dina kategori gedé. Numutkeun hasil uji N-Gain Ieu nunjukkeun yén paningkatan hasil belajar matematis dina kelas eksperimen ngahontal 0,68 (kategori sedang), leuwih luhur dibandingkeun kelas kontrol anu ngan ukur 0,37. Ku kituna, bisa disimpulkeun yén aya pangaruh jeung paningkatan anu gedé dina nerapkeun modél *Problem Based Learning* (PBL) ngabantuan aplikasi *wordwall* pikeun hasil diajar peserta didik kelas III sakola dasar.

Kecap Pamageuh : Hasil Diajar Siswa., *Problem Based Learning*, Aplikasi *Wordwall*, Siswa Sakola Dasar