

ABSTRAK

Muhammad Mukhlis, 2025. Penerapan Model Pembelajaran *Class Wide Peer Tutoring* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Jamur. Dibimbing oleh Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd., dan Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.

Pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan yang melibatkan interaksi antara guru dan siswa. Sebagai mata pelajaran konseptual, biologi sering menghadapi tantangan dalam meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model *Class Wide Peer Tutoring* (CWPT) dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X pada materi jamur. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain *one-group pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah kelas X1 yang dipilih secara *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model CWPT dapat meningkatkan hasil belajar siswa, meskipun nilai *N-Gain* didominasi kategori rendah. Namun demikian, siswa menunjukkan respons positif terhadap proses pembelajaran, ditandai dengan antusiasme, kerja sama, dan keterlibatan aktif. Selain itu, aspek afektif dan psikomotor siswa juga mengalami peningkatan. Kesimpulannya, model CWPT kurang efektif dalam meningkatkan hasil belajar secara signifikan, namun mampu mendukung pengembangan keterampilan sosial dan kognitif. Disarankan agar guru memberikan penjelasan awal mengenai sintaks CWPT, menyediakan panduan tertulis, serta aktif dalam memberikan pendampingan dan umpan balik untuk meminimalkan miskonsepsi selama pembelajaran.

Kata Kunci : *Class Wide Peer Tutoring*, Hasil Belajar, Jamur

ABSTRACT

Muhammad Mukhlis, 2025. The Implementation of the Class Wide Peer Tutoring Learning Model to Improve the Learning Outcomes of Grade X Students on the Topic of Fungi. Supervised by Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd., and Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.

Learning is the core of the educational process, involving interaction between teachers and students. As a conceptual subject, biology often faces challenges in improving student engagement and learning outcomes. This study aims to analyze the implementation of the Class Wide Peer Tutoring (CWPT) model in enhancing the learning outcomes of Grade X students on the topic of fungi. The research employed a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design. The subject was class XI, selected through purposive sampling. The results showed that the CWPT model improved students' learning outcomes, although the N-Gain scores were mostly in the low category. Nevertheless, students responded positively to the learning process, as indicated by their enthusiasm, cooperation, and active participation. Furthermore, students' affective and psychomotor aspects also improved. In conclusion, while the CWPT model was less effective in significantly improving cognitive outcomes, it supported the development of students' social and cognitive skills. It is recommended that teachers provide a clear explanation of the CWPT syntax, offer written guidelines, and actively assist and give feedback during the learning process to prevent misconceptions.

Keywords: Class Wide Peer Tutoring, Learning Outcomes, Fungi

RINGKESAN

Muhammad Mukhlis, 2025. Palarapan Modél Pangajaran Class Wide Peer Tutoring Dina Ningkatkeun Hasil Diajar Siswa Kelas X Dina Materi Jamur. Daping ku Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd., sareng Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.

*Diajar téh mangrupikeun inti tina prosés atikan nu ngalibatkeun interaksi antara guru jeung murid. Salaku mata palajaran nu sifatna konseptual, biologi mindeng nyanghareupan tantangan dina ningkatkeun kakeuriluban jeung hasil diajar murid. Panalungtikan ieu boga tujuan pikeun nganalisis palaksanaan modél **Class Wide Peer Tutoring (CWPT)** dina ningkatkeun hasil diajar murid kelas X dina materi jamur. Méthode nu dipaké nyaéta pendekatan kuantitatif kalayan desain one-group pretest-posttest. Subjek panalungtikan nyaéta kelas XI nu dipilih ku cara purposive sampling. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén palaksanaan modél CWPT bisa ningkatkeun hasil diajar murid, sanajan nilai N-Gain lolobana aya dina kategori handap. Sanajan kitu, murid némbongkeun réspon nu positif kana prosés diajar, ditandaan ku sumanget, gawé bareng, jeung kakeuriluban aktif. Sajaba ti éta, aspék afektif jeung psikomotor murid ogé nunjukkeun kamajuan. Kasimpulanana, modél CWPT kurang épéktif pikeun ningkatkeun hasil diajar sacara signifikan, tapi bisa ngadukung ngembangkeun kamampuh sosial jeung kognitif murid. Disarankeun ka guru pikeun ngajelaskeun sintaks CWPT ti mimiti, nyayagikeun pituduh tinulis nu gampang kaharti, sarta aktip dina méré bimbingan jeung eupan balik supaya prosés diajar lumangsung optimal sarta nyingkahan miskonsepsi.*

Kecap Konci: Class Wide Peer Tutoring, Hasil Diajar, Jamur